

Manuel

« Parcours d'apprentissage durable »

Horizons verts : Ouvrir la voie à l'apprentissage par le service environnemental Partenariat à petite échelle Erasmus+

Numéro de projet : 2024-1-LU01-KA210-VET-000243985

Table des matières

CHAPITRE 1 : INTRODUCTION À L'APPRENTISSAGE PAR LE SENS DANS L'ÉDUCATION AU CHANGEMENT CLIMATIQUE	2
CHAPITRE 2 : FONDEMENTS DE L'APPRENTISSAGE PAR LE SERVICE (SBL) 12	
CHAPITRE 3 : INTÉGRER LES THÈMES DU CHANGEMENT CLIMATIQUE DANS L'ENSEIGNEMENT	20
CHAPITRE 4 : CONCEVOIR DES INITIATIVES SBL EFFICACES EN INTÉRIEUR ET EN EXTÉRIEUR	28
CHAPITRE 5 : ÉVALUATION ET APPRÉCIATION DANS SBL SELON GREENCOMP	37
CHAPITRE 6 : ÉTUDES DE CAS ET SCÉNARIOS 50	
MODÈLE POUR UNE INITIATIVE D'APPRENTISSAGE BASÉ SUR LE SERVICE (SBL) DANS LES ÉCOLES SECONDAIRES	60

Déclaration de droits d'auteur



Ce document est protégé par la Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 Internationale. Vous êtes libre de :

- Partager — copier et redistribuer le matériel sur n'importe quel support ou format.
- Adapter — remixer, transformer et développer le matériel selon les conditions suivantes :
- Attribution — Vous devez mentionner le crédit approprié, fournir un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été apportées. Vous pouvez le faire de toute manière raisonnable, mais sans laisser entendre que le concédant vous approuve ou approuve votre utilisation.
- Non commercial — Vous ne pouvez pas utiliser le matériel à des fins commerciales.
- Partage dans les mêmes conditions — Si vous remixez, transformez ou développez le matériel, vous devez distribuer vos contributions sous la même licence que l'original.

Toute utilisation ou reproduction non autorisée du contenu de ce module de formation sera considérée comme une violation du droit d'auteur et passible de poursuites judiciaires.

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Manuel

« Parcours d'apprentissage durable »

Chapitre 1 : Introduction à l'apprentissage par le sens dans l'éducation au changement climatique

Horizons verts : Ouvrir la voie à l'apprentissage par le service environnemental Partenariat à petite échelle Erasmus+

Numéro de projet : 2024-1-LU01-KA210-VET-000243985

Déclaration de droits d'auteur



Ce document est protégé par la Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 Internationale. Vous êtes libre de :

- Partager — copier et redistribuer le matériel sur n'importe quel support ou format.
- Adapter — remixer, transformer et développer le matériel selon les conditions suivantes :
- Attribution — Vous devez mentionner le crédit approprié, fournir un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été apportées. Vous pouvez le faire de toute manière raisonnable, mais sans laisser entendre que le concédant vous approuve ou approuve votre utilisation.
- Non commercial — Vous ne pouvez pas utiliser le matériel à des fins commerciales.
- Partage dans les mêmes conditions — Si vous remixez, transformez ou développez le matériel, vous devez distribuer vos contributions sous la même licence que l'original.

Toute utilisation ou reproduction non autorisée du contenu de ce module de formation sera considérée comme une violation du droit d'auteur et passible de poursuites judiciaires.

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Introduction

Le changement climatique est l'un des défis les plus pressants de notre époque, exigeant une action urgente et coordonnée de tous les secteurs de la société. L'éducation joue un rôle essentiel pour doter les apprenants des compétences, des connaissances et de l'état d'esprit nécessaires à la résolution de ce problème mondial. L'apprentissage par le service (ASP) représente une approche transformatrice de l'éducation, comblant le fossé entre la théorie en classe et la mise en pratique. Ce chapitre présente le concept d'ASP dans le contexte de l'éducation au changement climatique, en soulignant son potentiel pour autonomiser les élèves et favoriser la résilience des communautés.

En intégrant l'apprentissage par le jeu dans nos pratiques éducatives, nous souhaitons former une génération soucieuse de l'environnement et contribuant activement au développement durable. Grâce à cette méthode, les élèves acquièrent non seulement des connaissances essentielles sur le changement climatique, mais développent également des compétences pratiques en s'engageant dans des initiatives communautaires à fort impact.

Mots clés :

1. Éducation au changement climatique
2. Apprentissage basé sur le service (SBL)
3. Durabilité
4. Engagement communautaire
5. Résilience climatique
6. Compétences vertes

Objet et portée

Ce chapitre vise à définir le rôle de l'apprentissage par la science (SBL) dans la lutte contre le changement climatique en milieu éducatif. Il présente aux enseignants les concepts fondamentaux de l'apprentissage par la science (SBL) et son potentiel à relier les connaissances théoriques aux solutions climatiques concrètes.

Le champ d'application de ce chapitre comprend :

- Fournir un aperçu fondamental de la science du changement climatique et de ses implications pour l'éducation.
- Explorer le rôle de SBL dans la connexion de l'apprentissage en classe à l'action climatique communautaire.
- Mettre en lumière des exemples de projets SBL réussis axés sur le climat dans les établissements scolaires et dans les contextes d'enseignement et de formation professionnels (EFP).

Objectifs et objectifs d'apprentissage

Selon le document *Green Lights*, ce chapitre vise à atteindre les objectifs suivants :

1. Comprendre la science du changement climatique : les enseignants et les étudiants acquerront une compréhension claire des concepts clés tels que les émissions de gaz à effet de serre, le réchauffement climatique et les stratégies d'atténuation.
2. Relier les connaissances à l'action : démontrer comment les connaissances théoriques peuvent conduire à une action climatique tangible grâce au SBL.
3. Favoriser l'engagement communautaire : inciter les étudiants à collaborer avec les acteurs locaux sur des initiatives liées au climat.

Compétences vertes

Conformément au cadre Green Lights, ce chapitre se concentre sur le développement des compétences GreenComp suivantes :

- Valoriser la durabilité : inculquer l'importance de la durabilité comme principe directeur pour la prise de décision.
- Pensée systémique : encourager l'analyse de l'interdépendance des systèmes environnementaux, sociaux et économiques.
- Compétence d'action : Permettre aux apprenants de prendre des initiatives et de mettre en œuvre efficacement des solutions climatiques.

Contenu

La science du changement climatique

Les enseignants du secondaire jouent un rôle crucial pour favoriser la compréhension du changement climatique et encourager les élèves à agir proactivement en faveur du développement durable. Leurs responsabilités vont au-delà de la transmission de connaissances théoriques : ils encadrent et guident également les élèves dans la réalisation de projets d'apprentissage par le service. En intégrant les thèmes du changement climatique dans diverses matières, telles que les sciences, la géographie et même la littérature, les enseignants peuvent offrir une vision globale du problème. Par exemple, ils peuvent explorer les émissions de gaz à effet de serre dans les cours de sciences ou analyser des récits liés au climat dans la littérature. Ces efforts peuvent être complétés par des activités dynamiques, telles que des ateliers en classe sur l'empreinte carbone et des initiatives en plein air comme des collectes de recyclage ou des audits énergétiques, qui transforment l'apprentissage en une expérience stimulante et percutante. Les enseignants jouent également un rôle de facilitateur, mettant les élèves en contact avec des organisations environnementales locales ou des organismes municipaux afin de collaborer sur des projets significatifs, comme la création d'espaces verts urbains ou le développement de solutions d'énergie renouvelable. Par exemple, dans le cadre d'une initiative « École verte » en Allemagne, les enseignants ont accompagné les élèves à travers les différentes phases du projet, notamment l'installation de panneaux solaires, la refonte des menus de la cafétéria pour un développement durable et l'animation d'ateliers communautaires sur les énergies renouvelables.



Image 1

Source :

https://stock.adobe.com/de/images/happy-schoolkids-looking-at-teacher-on-desk-in-classroom/246504272?prev_url=detail

De même, les formateurs en formation professionnelle (FP) jouent un rôle essentiel pour doter les étudiants de compétences écologiques pratiques adaptées à des secteurs spécifiques. Ils intègrent le développement durable dans leurs programmes de formation en proposant des modules sur les installations d'énergie renouvelable, les pratiques de fabrication respectueuses de l'environnement ou les techniques de construction durables. Les collaborations avec des partenaires industriels, tels que des entreprises de technologies vertes ou des entreprises locales, offrent aux étudiants une expérience concrète et les préparent à des carrières dans une économie verte en pleine expansion. Les formateurs en FP encouragent également les étudiants à innover, que ce soit en concevant des machines économes en énergie ou en développant des solutions d'emballage durables. Un exemple notable vient d'Italie : une école professionnelle s'est associée à une entreprise d'énergie éolienne pour former les étudiants à la maintenance d'éoliennes, alliant connaissances théoriques et stages pratiques et contribuant ainsi aux objectifs de la région en matière d'énergies renouvelables.



Image 2

Source :

https://stock.adobe.com/de/search/free?k=green+skills&search_type=usertyped&asset_id=305964175

Bien que les enseignants du secondaire et les formateurs de l'EFP aient des rôles distincts, leurs approches face au changement climatique sont similaires. Tous deux privilégient l'apprentissage expérimentale, favorisant un engagement concret qui met les élèves en contact avec les défis du monde réel. Ils privilégient également la collaboration, en établissant des partenariats avec des organisations externes pour enrichir l'expérience pédagogique et garantir sa pertinence par rapport aux besoins de la communauté. Au cœur de ces deux approches se trouve la sensibilisation au développement durable, inculquant aux élèves une compréhension approfondie de son importance et les encourageant à agir en conséquence.

L'intégration du changement climatique dans les examens des élèves renforce son rôle dans l'éducation. Les évaluations par projet permettent aux élèves de présenter leurs initiatives SBL, démontrant ainsi leurs connaissances théoriques et leurs compétences pratiques. Les questions thématiques des examens, axées sur la science du climat, les implications politiques et les stratégies de développement durable, contribuent à consolider leur compréhension. Pour les élèves de l'EFPP, les évaluations pratiques, telles que l'installation de systèmes économes en énergie ou la réalisation d'audits de développement durable, sont l'occasion de démontrer leurs compétences face aux défis environnementaux.

Une compréhension fondamentale des fondements scientifiques du changement climatique est essentielle pour les enseignants. Ce phénomène résulte des activités humaines, comme la combustion d'énergies fossiles, qui augmentent les concentrations de gaz à effet de serre et contribuent au réchauffement climatique. Ses conséquences sont multiples, allant de l'élévation du niveau de la mer aux phénomènes météorologiques extrêmes et à la perte de biodiversité. En présentant ces informations au moyen d'ateliers interactifs, de ressources multimédias et d'un langage accessible, les enseignants peuvent mobiliser des apprenants diversifiés et renforcer leur capacité à agir sur ces enjeux.

L'apprentissage par le service pour lutter contre le changement climatique

L'apprentissage par le service offre un cadre permettant de relier les connaissances académiques au service communautaire, permettant ainsi aux étudiants de s'attaquer activement aux défis climatiques. Parmi les exemples d'ASS en éducation climatique, on peut citer les campagnes de plantation d'arbres pour promouvoir la séquestration du carbone, les partenariats avec les collectivités locales pour améliorer l'efficacité énergétique et les programmes de sensibilisation à la conservation de l'eau. Ces activités permettent non seulement aux étudiants de s'attaquer à des problèmes pratiques, mais développent également le sens des responsabilités et de l'accomplissement.



Image 3

Source :

https://stock.adobe.com/de/search/free?filters%5Bcontent_type%3Aphoto%5D=1&filters%5Bcontent_type%3Aillustration%5D=1&filters%5Bcontent_type%3Azip_vector%5D=1&filters%5Bfree_collection%5D=1&filters%5Bcontent_type%3Aimage%5D=1&k=Service-Based+Learning&order=relevance&search_page=1&search_type=usertyped&acp=&aco=Service-Based+Learning&get_facets=1&asset_id=316834926

De nombreux exemples d'initiatives SBL réussies démontrent le potentiel de cette approche. Par exemple, un établissement d'enseignement professionnel a collaboré avec une entreprise d'énergie renouvelable pour former des élèves à l'installation de panneaux solaires, réduisant ainsi les coûts énergétiques de leur communauté. Dans un autre cas, des établissements secondaires se sont associés à des municipalités pour créer des jardins urbains, favorisant ainsi la production alimentaire locale et réduisant l'empreinte carbone. Des élèves ont également collaboré avec des ONG pour concevoir des prototypes de logements résistants aux inondations, soulignant ainsi la polyvalence et l'impact du SBL en matière de résilience climatique.

Les partenariats avec des organisations environnementales contribuent à la réussite des projets SBL. Des groupes comme Greenpeace, le WWF et des organisations locales de conservation apportent expertise, mentorat et ressources, enrichissant ainsi l'expérience d'apprentissage des élèves et renforçant le lien entre l'éducation et l'action environnementale concrète. Ces partenariats jouent un rôle essentiel pour accroître la portée et l'impact des projets SBL. En s'appuyant sur l'expertise d'organisations reconnues, enseignants et élèves bénéficient de précieux conseils techniques et de connaissances actualisées sur les enjeux environnementaux urgents. Par exemple, les partenariats avec Greenpeace peuvent porter sur des campagnes de sensibilisation à la pollution plastique, tandis que les collaborations avec le WWF peuvent se concentrer sur des projets de conservation de la biodiversité au sein des écosystèmes locaux. Les groupes locaux de conservation, quant à eux, apportent des connaissances spécifiques aux communautés, favorisant un apprentissage territorial qui relie les défis mondiaux aux actions locales.

De plus, les organisations environnementales proposent souvent des opportunités de mentorat qui incitent les étudiants à s'approprier leurs projets. Ces mentorats permettent aux apprenants d'interagir directement avec des professionnels du secteur, les exposant ainsi à des défis concrets et à des perspectives de carrière dans le secteur environnemental. Par exemple, un programme de mentorat avec un expert local en développement durable pourrait aider les étudiants à concevoir et à mettre en œuvre un prototype de bâtiment écoénergétique, leur donnant ainsi les connaissances et la confiance nécessaires pour résoudre des problèmes environnementaux complexes.

Les ressources fournies par ces partenariats, telles que les boîtes à outils, le financement ou l'accès à des équipements spécialisés, améliorent également considérablement la faisabilité et l'ampleur des initiatives SBL. Les écoles peuvent recevoir des subventions pour lancer des projets d'énergie renouvelable ou utiliser des technologies de pointe pour la surveillance environnementale. Par exemple, une collaboration avec un groupe de conservation axé sur la technologie pourrait permettre aux élèves d'utiliser la technologie des drones pour cartographier les habitats, alliant ainsi innovation et protection de l'environnement.

En définitive, ces partenariats comblent le fossé entre éducation et action, garantissant que les projets SBL soient non seulement éducatifs, mais aussi efficaces pour répondre aux véritables enjeux environnementaux. En favorisant les liens avec des organisations partageant un engagement en faveur du développement durable, les enseignants peuvent amplifier les résultats de leurs efforts et créer une génération d'apprenants informés et habilités à lutter contre le changement climatique.

Conclusion

SBL représente une approche pédagogique performante qui permet aux apprenants de lutter contre le changement climatique par un engagement et une collaboration actifs. En intégrant la science du climat à des projets concrets, les élèves peuvent combler le fossé entre connaissances et pratique, favorisant ainsi une culture du développement durable et de la résilience communautaire. En adoptant SBL, les enseignants jouent un rôle crucial dans la formation d'une génération capable de relever les défis environnementaux du XXI^e siècle.

Références

1. Commission européenne. (2024). Green Lights : Guide des compétences vertes.
2. NASA. (2023). Hausse de la température mondiale. Consulté sur <https://climate.nasa.gov>.
1. UNESCO. (2022). Éducation en vue des Objectifs de développement durable.

Manuel

« Parcours d'apprentissage durable »

Chapitre 2 : Fondements de l'apprentissage par le service (SBL)

Horizons verts :

Ouvrir la voie à l'apprentissage par le service environnemental Partenariat à petite échelle Erasmus+

Numéro de projet : 2024-1-LU01-KA210-VET-000243985

Déclaration de droits d'auteur



Ce document est protégé par la Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 Internationale. Vous êtes libre de :

- Partager — copier et redistribuer le matériel sur n'importe quel support ou format.
- Adapter — remixer, transformer et développer le matériel selon les conditions suivantes :
- Attribution — Vous devez mentionner le crédit approprié, fournir un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été apportées. Vous pouvez le faire de toute manière raisonnable, mais sans laisser entendre que le concédant vous approuve ou approuve votre utilisation.
- Non commercial — Vous ne pouvez pas utiliser le matériel à des fins commerciales.
- Partage dans les mêmes conditions — Si vous remixez, transformez ou développez le matériel, vous devez distribuer vos contributions sous la même licence que l'original.

Toute utilisation ou reproduction non autorisée du contenu de ce module de formation sera considérée comme une violation du droit d'auteur et passible de poursuites judiciaires.

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées n'engagent que leur auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou d'Anefore asbl. Ni l'Union européenne ni l'autorité subventionnaire ne peuvent en être tenues responsables.

Introduction

L'apprentissage par le service (ASS) est une approche pédagogique innovante qui intègre l'enseignement académique à un service communautaire significatif. En favorisant l'engagement actif, la réflexion et la collaboration, l'ASS donne aux apprenants les outils nécessaires pour relever les défis du monde réel, notamment ceux liés au développement durable. Ce chapitre explore les fondements théoriques de l'ASS, offrant aux enseignants une compréhension approfondie de ses principes et de son potentiel transformateur en matière d'éducation au développement durable.

Ce chapitre met l'accent sur la manière dont l'apprentissage par l'esprit critique (SBL) favorise l'esprit critique, l'adaptabilité et le travail d'équipe chez les élèves, tout en établissant un cadre permettant aux enseignants de mettre en œuvre des initiatives efficaces. À travers des études de cas et des bonnes pratiques, ce chapitre propose des stratégies concrètes pour aider les enseignants à créer des expériences d'apprentissage percutantes, alliant théorie et pratique.

Mots clés :

1. Apprentissage basé sur le service (SBL)
2. Éducation au développement durable
3. Engagement communautaire
4. Apprentissage expérientiel
5. Pensée critique
6. Réflexion

Objet et portée

Ce chapitre a pour objectif d'explorer les fondements théoriques de l'apprentissage par l'expérience et sa pertinence pour l'éducation au développement durable. Il vise à fournir aux enseignants une compréhension approfondie des principes de l'apprentissage par l'expérience, tels que l'engagement communautaire, les pratiques réflexives et l'apprentissage expérientiel. En comprenant ces concepts, les enseignants peuvent exploiter le potentiel transformateur de l'apprentissage par l'expérience pour favoriser la collaboration et l'esprit critique chez les élèves.

Le champ d'application de ce chapitre comprend :

- Définition des composantes clés du SBL et de son alignement avec l'éducation au développement durable.
- Examiner les meilleures pratiques pour la mise en œuvre de l'apprentissage par compétences sociales dans les écoles et les établissements d'enseignement et de formation professionnels (EFP).
- Établir des lignes directrices pour créer un environnement favorable aux initiatives SBL.

Objectifs et objectifs d'apprentissage

Selon le document *Green Lights*, ce chapitre vise à atteindre les objectifs suivants :

- Comprendre les principes SBL : Acquérir une compréhension globale des principes fondamentaux du SBL.
- Promouvoir l'apprentissage collaboratif : Encourager le travail d'équipe entre les étudiants pour relever les défis de la durabilité.
- Encourager les pratiques réflexives : apprendre aux étudiants à évaluer de manière critique les résultats de leurs projets, améliorant ainsi leur expérience d'apprentissage et leurs résultats.

Compétences vertes

Conformément au cadre GreenComp, ce chapitre se concentre sur le développement des compétences suivantes :

- Pensée critique : permettre aux étudiants d'analyser et de résoudre efficacement les défis liés au développement durable.
- Action collective : Promouvoir le travail d'équipe et la responsabilité partagée dans la réalisation des objectifs de durabilité.
- Adaptabilité : Donner aux étudiants les moyens de répondre avec souplesse aux nouveaux défis en matière de durabilité.

Contenu

SBL dans les écoles secondaires

Dans les écoles secondaires, le SBL constitue un outil puissant pour relier l'apprentissage théorique aux applications du monde réel, favorisant ainsi l'engagement des élèves et l'impact sur la communauté.

Au Luxembourg, le projet « Sensibilisation à l'énergie verte » est un exemple d'initiative d'apprentissage par le service (ASS) axée sur la lutte contre le changement climatique. Cette initiative a été mise en œuvre dans un lycée d'Escher Schoulen. Les élèves ont collaboré avec une agence locale de l'énergie pour évaluer la consommation énergétique de l'établissement et identifier les axes d'amélioration. Guidés par leurs enseignants, ils ont réalisé des audits énergétiques, calculé leur empreinte carbone et recherché des alternatives aux énergies renouvelables.

Dans le cadre de ce projet, les élèves ont proposé l'installation de panneaux solaires sur le toit de l'école et ont lancé une campagne de sensibilisation aux économies d'énergie auprès de leurs camarades et de la communauté locale. Cette campagne comprenait des présentations, des affiches et des actions sur les réseaux sociaux pour mettre en avant les avantages des énergies renouvelables et des solutions simples pour réduire la consommation d'énergie.

Les enseignants ont intégré le projet à diverses matières, comme la physique pour comprendre les systèmes d'énergie solaire, les mathématiques pour calculer les économies d'énergie et les études environnementales pour explorer les impacts plus larges des énergies renouvelables. En collaborant avec des experts locaux en énergie, les élèves ont acquis une expérience pratique, développé des compétences techniques et contribué à réduire l'empreinte environnementale de l'école. Ce projet a non seulement sensibilisé les élèves au changement climatique, mais leur a également donné les moyens d'agir concrètement en faveur du développement durable au sein de leur communauté.

En Bulgarie, des lycées se sont associés à une entreprise locale de recyclage pour lancer une initiative « École zéro déchet ». Les élèves ont travaillé à la conception de systèmes de tri des déchets pour l'école et ont animé des ateliers pour la communauté locale sur l'importance du recyclage. Les enseignants ont accompagné les élèves tout au long du processus, intégrant des matières comme la chimie (compréhension des propriétés des matériaux) et les sciences sociales (exploration du comportement communautaire). Cette initiative a non seulement permis de réduire les déchets à l'école, mais a également inculqué aux élèves le sens des responsabilités et de la responsabilité environnementale.



Image 1

Source : <https://images.app.goo.gl/Y5fQcfzQJuhZ6B5t6>

SBL en enseignement et formation professionnels (EFP)

En formation professionnelle, SBL s'attache à doter les étudiants de compétences écologiques spécifiques à leur secteur d'activité tout en répondant aux enjeux locaux de développement durable. Au Luxembourg, un programme de formation professionnelle spécialisé dans les énergies renouvelables s'est associé à une entreprise locale pour concevoir et installer une borne de recharge solaire pour vélos électriques. Les étudiants ont appliqué leurs connaissances techniques en situation réelle, du calcul des besoins énergétiques à l'assemblage et à la maintenance du système. Le projet a non seulement renforcé les compétences techniques des étudiants, mais a également contribué aux objectifs plus larges de développement durable du Luxembourg en promouvant la mobilité verte.

En Bulgarie, un établissement d'enseignement professionnel de Plovdiv a collaboré avec une coopérative agricole régionale pour mettre en œuvre un système d'irrigation durable. Les étudiants en technologie agricole ont conçu et installé un système d'irrigation goutte à goutte, réduisant ainsi la consommation d'eau et améliorant les rendements des cultures. Le projet comprenait également une campagne de sensibilisation des agriculteurs locaux aux avantages des pratiques durables. Les enseignants ont intégré le projet à leur programme, veillant à ce que les étudiants acquièrent à la fois des connaissances théoriques et une expertise pratique en agriculture durable.

Engagement et réflexion communautaires

Les établissements d'enseignement secondaire et professionnel soulignent l'importance de l'engagement communautaire dans le cadre de l'apprentissage à distance. En Bulgarie, l'initiative « École zéro déchet » a impliqué les parents et les entreprises locales, créant ainsi un réseau de soutien et de responsabilité partagée en matière de développement durable. De même, le projet de revitalisation d'un parc au Luxembourg a encouragé les élèves à collaborer avec les habitants, favorisant ainsi un sentiment d'appartenance et de fierté collective.

La réflexion fait partie intégrante du processus SBL. Au Luxembourg et en Bulgarie, les élèves ont tenu un journal de bord, documentant leurs difficultés, leurs réussites et leurs acquis d'apprentissage. Dans les établissements secondaires, des discussions de groupe ont été organisées pour évaluer l'impact environnemental et social de leurs projets, tandis que les élèves de l'EFP ont présenté leurs conclusions à des partenaires industriels et à des acteurs locaux. Ces pratiques réflexives ont permis aux élèves d'approfondir leur compréhension de l'interdépendance entre théorie et pratique, développant ainsi leur esprit critique et leur adaptabilité.

Créer un environnement favorable

La mise en œuvre de l'apprentissage par les compétences (ASC) nécessite un environnement favorable où les enseignants disposent des compétences et des ressources nécessaires. Des ateliers de développement professionnel peuvent aider les enseignants à comprendre comment intégrer efficacement l'ASC dans leurs pratiques pédagogiques. En Bulgarie, une série de formations a été organisée pour les enseignants impliqués dans l'initiative « École zéro déchet », axées sur la gestion de projet et les méthodes d'enseignement interdisciplinaires. En Bulgarie, les enseignants participant au projet d'irrigation durable ont suivi des ateliers sur la collaboration communautaire et l'enseignement technique, garantissant une approche globale de la mise en œuvre de l'ASC.



Image 2 : Communauté solidaire

Source :

https://stock.adobe.com/de/search/free?filters%5Bcontent_type%3Aphoto%5D=1&filters%5Bcontent_type%3Aillustration%5D=1&filters%5Bcontent_type%3Azip_vector%5D=1&filters%5Bfree_collection%5D=1&filters%5Bcontent_type%3Aimage%5D=1&k=Service-Based+Learning+community&order=relevance&search_page=1&search_type=usertyped&acp=&aco=Service-Based+Learning+community&get_facets=1&asset_id=368813430

Comment atteindre les objectifs

Les objectifs décrits dans ce chapitre peuvent être atteints grâce à des stratégies et des ressources ciblées. Dans le secondaire, des projets tels que des campagnes de réduction des déchets ou des initiatives de verdissement urbain permettent aux élèves de s'attaquer directement aux défis du développement durable. Dans les programmes d'EFPP, des partenariats avec l'industrie permettent aux élèves d'appliquer leurs compétences techniques dans des contextes concrets, comme des installations d'énergie renouvelable ou des pratiques agricoles durables.

Les activités de réflexion, telles que la tenue de journaux ou la présentation des résultats aux parties prenantes, encouragent l'évaluation critique et l'amélioration continue. Les projets collaboratifs impliquant les communautés locales renforcent la pertinence et l'impact du SBL, favorisant un sentiment de responsabilité partagée envers les objectifs de développement durable.

Conclusion

Les fondements de l'apprentissage par le développement durable (SBL) offrent un cadre solide pour intégrer l'éducation au développement durable dans les pratiques pédagogiques. Que ce soit dans le secondaire ou dans l'enseignement professionnel, l'apprentissage par le développement durable (SBL) favorise l'esprit critique, l'adaptabilité et la collaboration entre les élèves, les préparant ainsi à relever efficacement les défis du développement durable. Des exemples concrets, tirés du Luxembourg et de la Bulgarie, illustrent le potentiel transformateur de l'apprentissage par le développement durable (SBL) pour créer des expériences d'apprentissage enrichissantes, alliant théorie et action concrète. En adoptant ces principes, les enseignants contribuent à former une génération d'apprenants capables de mener la quête d'un avenir durable.

Références

1. Commission européenne. (2024). *Green Lights : Guide des compétences vertes*.
2. Kolb, DA (1984). *Apprentissage expérientiel : l'expérience comme source d'apprentissage et de développement*.
3. Étude de cas « zéro déchet » au Luxembourg (2024). Consulté sur <https://luxzerowaste.lu>.
4. Projet de coopérative agricole de Plovdiv. (2024). Consulté sur <https://sustainablebulgaria.bg>.

Manuel

« Parcours d'apprentissage durable »

Chapitre 3 : Intégrer les thèmes du changement climatique dans l'enseignement

Horizons verts :

Ouvrir la voie à l'apprentissage par le service environnemental Partenariat à petite échelle Erasmus+

Numéro de projet : 2024-1-LU01-KA210-VET-000243985

Déclaration de droits d'auteur



Ce document est protégé par la Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 Internationale. Vous êtes libre de :

- Partager — copier et redistribuer le matériel sur n'importe quel support ou format.
- Adapter — remixer, transformer et développer le matériel selon les conditions suivantes :
- Attribution — Vous devez mentionner le crédit approprié, fournir un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été apportées. Vous pouvez le faire de toute manière raisonnable, mais sans laisser entendre que le concédant vous approuve ou approuve votre utilisation.
- Non commercial — Vous ne pouvez pas utiliser le matériel à des fins commerciales.
- Partage dans les mêmes conditions — Si vous remixez, transformez ou développez le matériel, vous devez distribuer vos contributions sous la même licence que l'original.

Toute utilisation ou reproduction non autorisée du contenu de ce module de formation sera considérée comme une violation du droit d'auteur et passible de poursuites judiciaires.

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées n'engagent que leur auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou d'Anefore asbl. Ni l'Union européenne ni l'autorité subventionnaire ne peuvent en être tenues responsables.

Introduction

Le changement climatique est l'un des défis les plus importants de notre époque, exigeant une prise de conscience et une action à tous les niveaux. L'éducation joue un rôle fondamental pour préparer les jeunes à comprendre la complexité de ces enjeux et à rechercher des solutions durables. Grâce à des approches interdisciplinaires et à l'intégration des enjeux locaux et mondiaux dans le processus d'apprentissage, les élèves développent leur esprit critique et leurs compétences pratiques.

L'enseignement simultané des enjeux climatiques dans les sciences, l'art, l'entrepreneuriat et d'autres disciplines crée une approche holistique du développement durable. Cela améliore non seulement l'apprentissage, mais inspire également les jeunes générations à agir de manière responsable pour l'avenir de la planète.

Mots clés :

1. Éducation au changement climatique
2. Pensée systémique
3. Durabilité
4. Pensée critique
5. Interdisciplinarité
6. Compétences vertes

Objet et portée

Ce chapitre se concentre sur l'intégration de l'éducation au changement climatique dans toutes les disciplines, afin de garantir aux élèves une compréhension globale de la problématique. Il souligne l'importance d'intégrer le développement durable dans les programmes scolaires pour préparer les élèves aux défis environnementaux futurs.

Le champ d'application comprend :

1. Identifier les opportunités d'intégration des thèmes liés au changement climatique dans différentes matières.
2. Développer des approches interdisciplinaires de l'éducation au développement durable.
3. Aligner les plans de cours sur les défis climatiques locaux et mondiaux.

Objectifs et objectifs d'apprentissage

- **Améliorer la pertinence du sujet** : Montrez comment la durabilité peut être liée à un large éventail de sujets.
- **Développer des perspectives critiques** : Encouragez les élèves à explorer les dimensions éthiques et sociétales du changement climatique.
- **Favoriser les compétences en résolution de problèmes** : fournir aux élèves les outils nécessaires pour relever les défis environnementaux du monde réel.

Compétences vertes

Ce chapitre aborde les compétences GreenComp suivantes :

- **Envisager un avenir durable** : inciter les élèves à imaginer des solutions innovantes aux défis climatiques.
- **Pensée systémique** : Aider les élèves à comprendre la complexité des systèmes environnementaux.
- **Incarnar les valeurs de durabilité** : Inculquer un engagement envers des pratiques durables.

Contenu

La durabilité dans différentes matières

Le développement durable est un sujet qui peut être intégré avec succès à de nombreuses disciplines académiques. Une approche holistique permet aux étudiants de l'appréhender dans différents contextes afin de l'appréhender dans toute sa complexité. Cette méthodologie d'enseignement encourage simultanément la pensée systémique et développe les compétences nécessaires pour relever les défis mondiaux.



Image 1

[Des adolescents travaillent ensemble lors d'une conférence sur les modèles non officiels](#)

Des matières comme la biologie, la chimie, la géographie et les sciences sociales offrent l'occasion d'intégrer des sujets liés à la protection de l'environnement. Par exemple, en biologie, les élèves peuvent étudier les écosystèmes, la biodiversité et les effets de l'activité humaine sur la nature. La géographie offre l'occasion d'étudier le changement climatique, le réchauffement climatique et la conservation des ressources naturelles. Grâce à ces matières, les élèves acquièrent non seulement des connaissances, mais développent également une compréhension des relations entre les processus naturels et les activités humaines.

Le développement durable peut être introduit en cours de langue étrangère en enrichissant le vocabulaire des élèves avec des termes liés à l'écologie et à l'environnement. Par exemple, des mots et expressions liés au recyclage, au changement climatique et aux énergies renouvelables peuvent être utilisés pour des exercices de grammaire et de vocabulaire. Travailler sur des textes portant sur des sujets environnementaux permet non seulement de développer la compréhension écrite et l'esprit d'analyse, mais aussi de sensibiliser aux enjeux climatiques. Les discussions sur ces sujets en langue étrangère développent les compétences en communication interculturelle, tout en favorisant la sensibilisation aux enjeux mondiaux.

Dans le cadre de la matière Entrepreneuriat, le développement durable peut être lié au concept d'« entrepreneuriat vert ». Les étudiants peuvent explorer comment des pratiques durables peuvent être appliquées dans différents contextes commerciaux, de la création de produits respectueux de l'environnement au développement de modèles innovants de gestion des ressources. Grâce à des projets pratiques et des études de cas, les étudiants peuvent développer des idées d'initiatives commerciales qui contribuent à la protection de l'environnement tout en répondant aux besoins du marché. Cette approche prépare les jeunes à des carrières dans une « économie verte » en pleine expansion.

L'art offre une occasion unique d'explorer et d'exprimer des idées liées au développement durable par la créativité et l'impact visuel. Dans le cadre de l'apprentissage, il développe non seulement les compétences artistiques des élèves, mais leur permet également d'approfondir leur compréhension des enjeux environnementaux et sociaux. À travers le dessin, la sculpture et le collage, les élèves peuvent explorer des sujets tels que la pollution, le recyclage et la conservation. Par exemple, un projet de création artistique à partir de matériaux recyclés attire non seulement l'attention sur le problème des déchets, mais montre aussi comment les déchets peuvent être transformés en objets précieux et esthétiques. Les affiches réalisées en cours de graphisme peuvent servir à sensibiliser le public à des sujets importants. Les expositions de ces œuvres stimulent le débat public sur le développement durable.

Les cours de littérature offrent une excellente occasion d'explorer des thèmes environnementaux à travers l'analyse d'œuvres de fiction. Par exemple, les textes présentant l'interaction entre l'homme et la nature peuvent servir à discuter de l'impact de l'activité humaine sur l'environnement. Les œuvres littéraires axées sur l'environnement offrent également l'opportunité d'une approche interdisciplinaire, reliant la littérature à des disciplines telles que la géographie et la biologie.

L'intégration du développement durable dans ces différentes disciplines améliore non seulement le processus d'apprentissage, mais incite également les étudiants à appliquer leurs connaissances pour relever les défis environnementaux dans la vie réelle. Et plus encore. En envisageant la problématique de manière globale, les étudiants en comprennent les dimensions éthiques, environnementales et sociétales. Ils deviennent ainsi des citoyens actifs qui contribuent à la construction d'un avenir durable.

Développer des approches interdisciplinaires pour une éducation durable

Les approches interdisciplinaires jouent un rôle essentiel dans l'éducation moderne, notamment pour préparer les élèves à relever des défis mondiaux complexes tels que le changement climatique. Ces approches rassemblent les connaissances, les compétences et les perspectives de différentes disciplines afin de mieux comprendre l'interdépendance entre les systèmes naturels, sociaux et économiques.

Selon un rapport de l'UNESCO sur l'éducation aux objectifs de développement durable, l'enseignement interdisciplinaire est fondamental pour former des citoyens qui comprennent les complexités du développement durable et peuvent agir activement au sein de leur communauté. Le rapport souligne que cette approche non seulement intègre différents domaines de connaissance, mais encourage également la créativité, la pensée critique et la collaboration entre les élèves, les enseignants et les partenaires externes.

Étapes pour développer des approches interdisciplinaires au lycée :

1. Identifier des thèmes communs : Les thèmes du développement durable peuvent être liés à différentes matières, l'écologie étant explorée en sciences et les impacts sociaux en littérature ou en histoire. Par exemple, les élèves peuvent analyser les conséquences de l'industrialisation d'un point de vue à la fois écologique et historique.
2. Créer des modules d'apprentissage intégrés : Les enseignants de différentes disciplines peuvent élaborer des cours ou des projets collaboratifs. Par exemple, un projet d'analyse de l'empreinte carbone pourrait inclure des mesures (physique), une évaluation des conséquences environnementales (biologie) et une proposition de solutions (entrepreneuriat).

3. Utilisation de cas concrets : Travailler sur des études de cas basées sur des problématiques locales ou mondiales permet aux étudiants d'appliquer leurs connaissances à des situations réelles. Cela renforce non seulement leur motivation, mais démontre également la valeur pratique de l'apprentissage interdisciplinaire. Ainsi, les connaissances académiques trouvent une application concrète pour résoudre un défi environnemental.

4. Collaborer avec des partenaires externes : Les partenariats avec des ONG, des entreprises et des institutions apportent des ressources et une expertise supplémentaires. Par exemple, collaborer avec des organisations environnementales locales peut inciter les étudiants à s'impliquer dans des projets de préservation de l'environnement.



Image 2

Sources :

https://stock.adobe.com/de/images/group-of-ethnically-diverse-teen-boys-and-girls-learning-about-solar-energy-and-pv-modules-during-environmental-education-lesson/901411402?prev_url=detail

Des plans de cours adaptés aux enjeux locaux et mondiaux

Dans de nombreuses matières, les sujets environnementaux sont abordés sous diverses formes (textes informatifs, exercices, etc.), mais ils sont trop généraux. Le rôle de l'enseignant dans l'enseignement des compétences écologiques est de relier les leçons à des défis spécifiques, qu'ils soient locaux ou mondiaux. Créer des plans de cours pour des problèmes réels est bien plus bénéfique pour les élèves : ils apprennent à réfléchir de manière critique, à rechercher et à créer des solutions concrètes, qu'ils peuvent ensuite mettre en œuvre dans la vie.

Conclusion

L'éducation interdisciplinaire est un outil puissant pour préparer les jeunes à relever les défis climatiques. L'intégration du développement durable au programme scolaire favorise la pensée critique et les compétences pratiques nécessaires à l'action concrète. Les approches et projets interdisciplinaires motivent les élèves à devenir des citoyens actifs et responsables.

Références

1. Commission européenne. (2024). Green Lights : Guide des compétences vertes.
2. UNESCO. (2022). Éducation en vue des Objectifs de développement durable.

Manuel

« Parcours d'apprentissage durable »

Chapitre 4 : Concevoir des initiatives SBL efficaces en intérieur et en extérieur

Horizons verts :

Ouvrir la voie à l'apprentissage par le service environnemental Partenariat à petite échelle Erasmus+

Numéro de projet : 2024-1-LU01-KA210-VET-000243985

Déclaration de droits d'auteur



Ce document est protégé par la Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 Internationale. Vous êtes libre de :

- Partager — copier et redistribuer le matériel sur n'importe quel support ou format.
- Adapter — remixer, transformer et développer le matériel selon les conditions suivantes :
- Attribution — Vous devez mentionner le crédit approprié, fournir un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été apportées. Vous pouvez le faire de toute manière raisonnable, mais sans laisser entendre que le concédant vous approuve ou approuve votre utilisation.
- Non commercial — Vous ne pouvez pas utiliser le matériel à des fins commerciales.
- Partage dans les mêmes conditions — Si vous remixez, transformez ou développez le matériel, vous devez distribuer vos contributions sous la même licence que l'original.

Toute utilisation ou reproduction non autorisée du contenu de ce module de formation sera considérée comme une violation du droit d'auteur et passible de poursuites judiciaires.

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées n'engagent que leur auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou d'Anefore asbl. Ni l'Union européenne ni l'autorité subventionnaire ne peuvent en être tenues responsables.

Introduction

Les initiatives d'apprentissage par le service (SBL) constituent un outil puissant pour intégrer connaissances théoriques et expériences pratiques, incitant les étudiants à s'engager dans le développement durable. Leur mise en œuvre efficace nécessite une combinaison d'activités intérieures et extérieures qui complètent le processus d'apprentissage et renforcent le lien entre la classe et le monde réel. Grâce à ces initiatives, les étudiants développent leur esprit critique, leur créativité et leurs compétences en résolution de problèmes environnementaux. Un élément important de la réussite d'un projet SBL repose sur le partenariat avec les communautés et organisations locales, qui fournissent un soutien et des ressources pratiques. Ce chapitre propose des conseils pour concevoir, mettre en œuvre et évaluer des projets SBL efficaces qui forment des jeunes soucieux du développement durable.

Mots clés :

1. Apprentissage basé sur le service (SBL)
2. Éducation au développement durable
3. Engagement communautaire
4. Apprentissage expérientiel
5. Pensée critique
6. Réflexion

Objet et portée

Ce chapitre propose des stratégies pratiques pour concevoir et mettre en œuvre des projets SBL efficaces. Il souligne l'importance de combiner activités intérieures et extérieures pour optimiser l'engagement des élèves et leurs résultats d'apprentissage.

Le champ d'application comprend :

- Identifier les meilleures pratiques pour les initiatives SBL intérieures et extérieures.
- Relever les défis logistiques et de ressources dans la mise en œuvre du projet.
- Développer des cadres pour évaluer l'impact des initiatives SBL.

Objectifs et objectifs d'apprentissage

- **Améliorer l'engagement** : utiliser l'apprentissage expérientiel pour inspirer les étudiants.
- **Promouvoir l'impact communautaire** : Concevoir des projets qui répondent aux défis environnementaux locaux.
- **Favoriser le leadership** : donner aux étudiants les moyens de prendre des initiatives dans les efforts de développement durable.

Compétences vertes

Ce chapitre aborde les compétences GreenComp suivantes :

- **Initiative individuelle** : Encourager les comportements proactifs dans les projets de développement durable.
- **Impact communautaire** : Mesurer les avantages tangibles des initiatives SBL.
- **Pensée critique** : évaluer l'efficacité des résultats du projet.

Contenu

Les initiatives d'apprentissage par le service (SBL) offrent une occasion unique de combiner connaissances théoriques et expérience pratique, incitant les étudiants à agir pour le développement durable. Leur conception efficace nécessite une planification rigoureuse des activités internes et externes, complémentaires et renforçant l'engagement et les acquis d'apprentissage.

Bonnes pratiques pour les initiatives SBL en intérieur

Les activités en salle intègrent l'aspect académique de l'apprentissage SBL. Les élèves sont initiés aux concepts fondamentaux et développent leurs compétences analytiques en classe. Nous avons déjà mentionné que l'interdisciplinarité est la méthode la plus appropriée. Parmi les techniques efficaces, on peut citer les ateliers, les simulations et la recherche sur les enjeux environnementaux locaux et mondiaux. L'utilisation de technologies interactives (ressources numériques) par l'enseignant rend l'apprentissage encore plus stimulant et efficace. L'élaboration de plans d'efficacité énergétique ou l'analyse de l'empreinte carbone de l'école sont des exemples de projets SBL.



Sources :

https://stock.adobe.com/de/search/images?filters%5Bcontent_type%3Aphoto%5D=1&filters%5Bcontent_type%3Aillustration%5D=1&filters%5Bcontent_type%3Azip_vector%5D=1&filters%5Bcontent_type%3Aimage%5D=1&order=relevance&price%5B%24%5D=1&limit=100&search_page=1&search_type=s...ee-more&acp=&aco=classroom&serie_id=254378815&get_facets=0&asset_id=254378790

1. **Ateliers et séances interactives** – Les ateliers constituent un outil puissant pour développer les connaissances et les compétences tout en encourageant la participation active. Par exemple, les élèves peuvent participer à des séances sur l'efficacité énergétique où ils apprennent comment calculer leur empreinte carbone et quelles mesures peuvent être prises pour la réduire. Les méthodes interactives, telles que les jeux de rôle ou les simulations, sont également efficaces, par exemple la simulation d'une conférence internationale sur le climat.
2. **Utilisation des technologies numériques** : des outils numériques tels que des cartes interactives, des applications de gestion des déchets et des laboratoires virtuels peuvent dynamiser l'apprentissage. Les élèves peuvent utiliser des logiciels pour modéliser des villes durables ou des applications pour surveiller la consommation d'énergie. L'intégration de la technologie permet aux élèves d'étudier des cas concrets et d'appliquer leurs connaissances dans un environnement simulé.

3. **Recherche et analyse de données** – Les élèves peuvent être encouragés à mener des recherches sur les problèmes environnementaux locaux. Par exemple, analyser les niveaux de pollution dans différents quartiers de la ville, rédiger des rapports et proposer des solutions. Ces activités développent les compétences en collecte, traitement et interprétation des données, essentielles à des pratiques durables.
4. **Présentations et partage d'idées** – Une pratique efficace consiste à organiser des présentations où les élèves présentent leurs conclusions et leurs idées à leurs pairs, à leurs enseignants ou à des experts. Cela favorise le développement des compétences en communication et de l'esprit critique, tout en sensibilisant aux sujets abordés.
5. **Formations et intervenants** – Inviter des experts du développement durable ou des représentants d'entreprises vertes peut fournir des informations précieuses et inspirer les étudiants. Par exemple, une présentation d'un spécialiste des énergies renouvelables peut ouvrir de nouvelles perspectives et stimuler l'intérêt pour des solutions innovantes.

Bonnes pratiques pour les initiatives SBL en extérieur

Les activités de plein air, comme la plantation d'arbres, le nettoyage d'espaces naturels ou la collaboration avec des organisations environnementales locales, créent des expériences authentiques qui permettent aux élèves de se familiariser avec les enjeux environnementaux du monde réel. La planification de ces activités nécessite de garantir la logistique, la sécurité et le soutien de la communauté. Parmi les projets de plein air intéressants, on peut citer la réduction de la pollution dans l'enceinte de l'école ou la découverte et la visite d'entreprises vertes qui peuvent inspirer les élèves et leur ouvrir de nouvelles perspectives sur le développement durable.

1. Projets de restauration des écosystèmes : planter des arbres, créer des espaces verts ou restaurer des habitats pour la faune et la flore indigènes sont des exemples d'activités de plein air efficaces. Les élèves peuvent apprendre à choisir les bonnes espèces végétales et à en prendre soin à long terme.

2. Nettoyage d'espaces naturels – Le nettoyage de parcs, de rivières ou d'autres espaces naturels encourage la participation active et la responsabilité envers l'environnement. Ces activités sont faciles à organiser et produisent des résultats visibles qui motivent les élèves.

3. Visites d'entreprises vertes et de sites durables – Les visites d'entreprises de recyclage, de bâtiments durables ou de fermes biologiques permettent aux élèves de comprendre concrètement les pratiques durables. Ces sites servent de modèles pour la durabilité des entreprises, incitant les jeunes à adopter des approches similaires à l'avenir.

4. Science citoyenne et surveillance environnementale – Les élèves peuvent participer à des activités telles que la mesure des niveaux de pollution de l'air ou de l'eau, la collecte de données sur la biodiversité ou la surveillance du changement climatique. Ces activités allient recherche scientifique et éducation environnementale.

5. Participation à des initiatives communautaires – Collaborer avec la communauté locale, par exemple en organisant des ateliers de sensibilisation à l'environnement ou des campagnes de réduction des déchets, crée un sentiment d'appartenance et d'engagement. Les élèves apprennent non seulement, mais ils inspirent aussi les autres à s'impliquer.

6. Développement des infrastructures – Les élèves peuvent travailler sur des projets impliquant la construction d'infrastructures durables, comme l'installation de composteurs, la création de jardins scolaires ou de systèmes de récupération des eaux de pluie. Ces projets allient théorie et pratique et offrent des avantages à long terme à l'école et à la communauté.



Sources :

https://stock.adobe.com/de/search/images?k=students+outdoor&search_type=usertyped&asset_id=540928589

Il est important de noter que les projets SBL efficaces combinent l'apprentissage en classe et des activités de plein air. Par exemple, les élèves peuvent se renseigner en classe sur les problématiques mondiales liées aux déchets, le recyclage et l'économie circulaire, puis étudier l'impact de ces problématiques sur leur région et organiser une initiative de recyclage au sein de leur communauté. Cette approche stimule la créativité et l'esprit critique, permettant aux élèves de passer de la compréhension conceptuelle à des solutions concrètes.

La réussite des initiatives SBL nécessite l'établissement de partenariats avec des organisations environnementales et des institutions locales. Le soutien des parents, des communautés et des entreprises peut pallier le manque de ressources, matérielles ou immatérielles, nécessaires à la mise en œuvre d'un projet. Par exemple, le soutien d'une entreprise de recyclage peut être essentiel à la mise en œuvre d'une campagne de nettoyage de quartier, et la visite d'entreprises écologiques permet de comprendre concrètement les pratiques durables.

Évaluation et impact

L'évaluation de l'efficacité des projets SBL (Service-Based Learning) comprend à la fois les connaissances et les compétences acquises par les étudiants et l'impact sur l'environnement ou la communauté.

Les enquêtes et les questionnaires constituent un outil utile pour suivre l'évolution des connaissances, des compétences et des attitudes des élèves en matière de développement durable. La réalisation de telles enquêtes avant et après le projet permet de comparer les données de base et les résultats obtenus. De plus, la tenue d'un journal de bord par les élèves fournit des données qualitatives sur leurs expériences personnelles et les enseignements tirés. Ces approches mesurent non seulement la participation, mais incitent également les élèves à réfléchir à leurs contributions.

La réflexion est un élément essentiel de l'évaluation. Les discussions de groupe permettent aux élèves de partager leurs expériences, leurs apprentissages et la manière dont le projet a changé leur vision du développement durable. Ces échanges favorisent une compréhension approfondie et renforcent le lien entre les élèves et leur rôle dans la protection de l'environnement.

Les étudiants peuvent présenter leurs résultats sous forme de produits créés, de rapports ou de propositions concrètes pour résoudre des problèmes environnementaux, lesquels peuvent être évalués. Par exemple, ils peuvent élaborer un plan de gestion des déchets ou un prototype de système écoénergétique. Cette forme d'évaluation met l'accent sur le lien entre connaissances théoriques et applications pratiques.

La mesure de l'impact environnemental fournit des indicateurs objectifs de la réussite des projets SBL. Il peut s'agir de mesurer la quantité de déchets collectés, le nombre d'arbres plantés ou la quantité d'énergie économisée grâce aux actions entreprises. Le suivi des résultats à long terme est également important : par exemple, le pourcentage d'arbres plantés qui ont survécu après six mois ou les changements de comportement observés chez les élèves et la communauté.

La combinaison de ces approches d'évaluation garantit non seulement que les résultats sont mesurés, mais également que les étudiants sont incités à devenir des participants actifs et conscients du développement durable.

Conclusion

Les initiatives SBL allient connaissances théoriques et expérience pratique, créant ainsi une approche holistique de l'éducation au développement durable. Elles incitent les élèves à s'engager activement dans des projets environnementaux concrets, tout en développant leur esprit critique, leur créativité et leurs compétences collaboratives. La combinaison d'activités intérieures et extérieures favorise une meilleure compréhension des problèmes mondiaux et locaux, ainsi que de leurs solutions concrètes. Grâce à la collaboration communautaire et à l'application de méthodes innovantes, les élèves développent leur sens des responsabilités et leur engagement envers le développement durable. Une planification et une évaluation réussies des projets SBL contribuent à la formation de jeunes leaders prêts à contribuer à un avenir plus durable.

Références

Commission européenne. (2024). *Green Lights : Guide des compétences vertes*.

UNESCO. (2017). *Éducation en vue des Objectifs de développement durable : Objectifs d'apprentissage*. Consulté sur <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>.

Banque mondiale. (2020). *Rapport sur le développement dans le monde 2020 : Le rôle de l'éducation face aux défis mondiaux*. Consulté sur <https://www.worldbank.org/en/topic/education>.

PNUE. (2022). *Ressources et initiatives en matière d'éducation environnementale*. Consulté sur <https://www.unep.org/>.

Manuel

« Parcours d'apprentissage durable »

Chapitre 5 : Évaluation et appréciation dans SBL selon GreenComp

Horizons verts : Ouvrir la voie à l'apprentissage par le service environnemental Partenariat à petite échelle Erasmus+

Numéro de projet : 2024-1-LU01-KA210-VET-000243985

Déclaration de droits d'auteur



Ce document est protégé par la Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 Internationale. Vous êtes libre de :

- Partager — copier et redistribuer le matériel sur n'importe quel support ou format.
- Adapter — remixer, transformer et développer le matériel selon les conditions suivantes :
- Attribution — Vous devez mentionner le crédit approprié, fournir un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été apportées. Vous pouvez le faire de toute manière raisonnable, mais sans laisser entendre que le concédant vous approuve ou approuve votre utilisation.
- Non commercial — Vous ne pouvez pas utiliser le matériel à des fins commerciales.
- Partage dans les mêmes conditions — Si vous remixez, transformez ou développez le matériel, vous devez distribuer vos contributions sous la même licence que l'original.

Toute utilisation ou reproduction non autorisée du contenu de ce module de formation sera considérée comme une violation du droit d'auteur et passible de poursuites judiciaires.

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées n'engagent que leur auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou d'Anefore asbl. Ni l'Union européenne ni l'autorité subventionnaire ne peuvent en être tenues responsables.

Introduction

L'évaluation est un élément essentiel des initiatives d'apprentissage par le service (SBL), car elle fournit des informations sur l'efficacité des projets et le développement des élèves. Pour réussir, les processus d'évaluation doivent être objectifs, transparents et alignés sur des compétences clés telles que celles du référentiel GreenComp. Ce chapitre examine les approches d'évaluation et de mesure de l'impact sur la communauté, l'environnement et les élèves (individuels et collectifs).

Mots clés :

1. Apprentissage basé sur le service (SBL)
2. Éducation au développement durable
3. Groupe de discussion
4. Enquête
5. Outils d'évaluation
6. Réflexion

Objet et portée

Ce chapitre se concentre sur l'établissement de cadres d'évaluation robustes pour les initiatives SBL. Il aligne les méthodes d'évaluation sur les compétences GreenComp afin de garantir que les résultats de l'éducation au développement durable sont mesurables et efficaces.

Le champ d'application comprend :

- Élaboration de critères d'évaluation des progrès des étudiants et de l'impact du projet.
- Concevoir des outils pour évaluer des compétences telles que la pensée systémique et l'adaptabilité.
- Promouvoir l'amélioration continue par le feedback et la réflexion.

Objectifs et objectifs d'apprentissage

- **Normaliser l'évaluation** : créer des mesures cohérentes pour évaluer les résultats du SBL.
- **Encouragez l'apprentissage réflexif** : apprenez aux élèves à évaluer leurs propres progrès.
- **Promouvoir les meilleures pratiques** : utiliser les données d'évaluation pour affiner les stratégies d'enseignement.

Compétences vertes

Ce chapitre aborde les compétences GreenComp suivantes :

- **Changement de comportement** : mesurer l'impact à long terme des initiatives de développement durable.
- **Pensée systémique** : évaluer la compréhension des élèves des systèmes environnementaux complexes.
- **Valoriser la durabilité** : Évaluer l'engagement des élèves envers les pratiques durables.

Contenu

Critères de réussite de la mise en œuvre d'un projet SBL

La réussite d'un projet d'apprentissage par le service (SBL) nécessite des critères clairement définis qui garantissent l'efficacité de l'initiative et son impact positif sur les participants et la communauté. Ces critères doivent être mesurables et précis afin de permettre une évaluation objective des résultats obtenus. Ils couvrent à la fois les progrès individuels des élèves et la contribution collective de l'équipe à la résolution de problèmes environnementaux ou sociaux concrets. L'application de ces critères crée une base de réflexion, d'analyse et d'amélioration qui soutient le développement durable et encourage la participation active de toutes les parties prenantes.

Des critères clairs et mesurables pour la mise en œuvre réussie d'un projet SBL comprennent :

1. Les élèves comprennent les concepts environnementaux de base - Pourcentage d'élèves qui démontrent une compréhension claire des problèmes abordés au moyen de tests, d'enquêtes ou de réflexions.
2. Application des connaissances dans la pratique - Nombre et qualité des solutions développées par les étudiants (par exemple, projets de recyclage, plans de durabilité).
3. Travail d'équipe et collaboration – Nombre d'étudiants qui ont évalué le travail d'équipe comme positif dans des sondages ou des discussions ou qui ont accompli avec succès des tâches nécessitant une collaboration entre les participants.
4. Impact sur la communauté durable - Nombre d'arbres plantés, de déchets collectés ou d'autres résultats environnementaux tangibles ou implication de parties prenantes externes (organisations locales, communautés).
5. Développement des compétences vertes - Nombre d'élèves qui démontrent des progrès dans des domaines clés tels que la pensée systémique, la pensée critique et l'adaptabilité.
6. Engagement des étudiants - Pourcentage d'étudiants qui participent activement à toutes les étapes du projet (planification, mise en œuvre et évaluation).
7. Durabilité à long terme du projet - Si le projet continue d'avoir un impact après son achèvement (par exemple, une infrastructure créée qui est utilisée régulièrement).
8. Qualité de la documentation et de la présentation – Les étudiants présentent leurs résultats avec succès sous forme de rapports, d'exposés ou d'expositions. Ils incluent des données mesurables et des supports visuels (graphiques, photos).

9. Retours et satisfaction – Retours positifs des étudiants, des enseignants et de la communauté locale via des enquêtes ou des entretiens. Atteinte des objectifs fixés au début du projet, selon toutes les parties prenantes.



Sources :

https://stock.adobe.com/de/search/images?filters%5Bcontent_type%3Aphoto%5D=1&filters%5Bcontent_type%3Aillustration%5D=1&filters%5Bcontent_type%3Azip_vector%5D=1&filters%5Bcontent_type%3Aimage%5D=1&order=relevance&price%5B%24%5D=1&limit=100&search_page=1&k=assessment+student&search_type=usertyped&acp=&aco=assessment+student&get_facets=0&asset_id=1118379035

Évaluation des progrès et des résultats lors du travail avec des projets SBL

Développer des outils de mesure des résultats est essentiel pour une évaluation efficace des élèves. Des compétences clés telles que la pensée systémique, l'adaptabilité et la pensée critique peuvent être évaluées par auto-évaluation ou par évaluation de groupe. Cela peut se faire par le biais d'enquêtes ou de discussions. En fournissant une auto-évaluation claire ou une évaluation de groupe, les élèves ont l'occasion d'analyser leurs propres contributions et celles de leurs coéquipiers. La réflexion sur le processus est un outil puissant qui permet aux élèves de prendre conscience de leurs progrès personnels et collectifs.

Les outils d'évaluation des initiatives SBL peuvent également inclure des journaux de bord. Les élèves y consignent leurs expériences, leurs difficultés et leurs solutions, ce qui facilite l'auto-évaluation et l'évaluation par l'enseignant.

Les groupes de discussion constituent une méthode particulièrement efficace pour recueillir des retours d'expérience dans le cadre des projets SBL. Les discussions avec les participants, visant à identifier les forces et les faiblesses du projet, ainsi que les pistes d'amélioration et de développement, aident l'enseignant et l'équipe à réfléchir à leurs propres expériences.

L'impact d'un projet SBL se mesure à court et à long terme. Par exemple, l'impact à court terme peut être mesuré par le nombre d'arbres plantés, la réduction de la pollution ou les économies d'énergie réalisées grâce aux actions entreprises. Les résultats à long terme peuvent être mesurés par le pourcentage d'arbres plantés ayant survécu après six mois ou par l'impact du projet sur la communauté.

Une excellente façon pour les étudiants de consolider leurs réussites et leurs résultats est de préparer des présentations ou des rapports finaux qui résument leurs expériences et les conclusions du projet.

Les données issues des méthodes d'évaluation répertoriées peuvent être utilisées pour intégrer des pratiques réussies dans les leçons et projets futurs ou pour partager des exemples réussis lors de séminaires et de conférences sur l'éducation.

Outils

Questionnaire d'auto-évaluation des étudiants dans le cadre du projet SBL

Instructions:

Chaque étudiant doit répondre au questionnaire de manière indépendante, en choisissant la réponse la plus appropriée pour lui.

- A - Fortement en désaccord
- B - Pas d'accord
- C - Ni d'accord ni en désaccord
- D - D'accord
- E - Tout à fait d'accord

1. Comprendre le sujet

J'ai pu comprendre les principaux enjeux environnementaux abordés dans le projet.

- A) Je suis tout à fait en désaccord
- B) Je ne suis pas d'accord
- C) Je ne suis ni d'accord ni en désaccord
- D) Je suis d'accord
- E) Je suis tout à fait d'accord

2. Appliquer les connaissances

J'ai pu appliquer les connaissances théoriques pour résoudre des problèmes pratiques que j'ai acquis en classe

- A) Je suis tout à fait en désaccord
- B) Je ne suis pas d'accord
- C) Je ne suis ni d'accord ni en désaccord
- D) Je suis d'accord
- E) Je suis tout à fait d'accord

3. Pensée critique

Le projet m'a aidé à apprécier différents points de vue et à considérer les forces et les faiblesses des différentes solutions.

- A) Fortement en désaccord
- B) Pas d'accord

C) Ni d'accord ni en désaccord

D) D'accord

E) Tout à fait d'accord

4. Travail d'équipe

J'avais l'impression d'être un participant actif et égal au sein de l'équipe avec laquelle je travaillais.

A) Fortement en désaccord

B) Pas d'accord

C) Ni d'accord ni en désaccord

D) D'accord

E) Tout à fait d'accord

5. Communication

J'ai pu exprimer mes idées et contribuer aux décisions au sein du projet.

A) Fortement en désaccord

B) Pas d'accord

C) Ni d'accord ni en désaccord

D) D'accord

E) Tout à fait d'accord

6. Durabilité et responsabilité

Le projet m'a aidé à prendre conscience de mon rôle et de ma responsabilité dans la résolution des défis environnementaux.

A) Fortement en désaccord

B) Pas d'accord

C) Ni d'accord ni en désaccord

D) D'accord

E) Tout à fait d'accord

7. Participation pratique

J'ai participé activement à la planification et à la mise en œuvre des tâches liées au projet.

- A) Fortement en désaccord
- B) Pas d'accord
- C) Ni d'accord ni en désaccord
- D) D'accord
- E) Tout à fait d'accord

8. Adaptabilité

J'ai su m'adapter aux changements et aux défis qui se sont présentés au cours du projet.

- A) Fortement en désaccord
- B) Pas d'accord
- C) Ni d'accord ni en désaccord
- D) D'accord
- E) Tout à fait d'accord

9. Pensée systémique

Le projet m'a aidé à comprendre comment les différents aspects des systèmes écologiques et sociaux sont interconnectés.

- A) Fortement en désaccord
- B) Pas d'accord
- C) Ni d'accord ni en désaccord
- D) D'accord
- E) Tout à fait d'accord

10. Satisfaction des résultats

Je pense que ma contribution au projet est significative et a contribué à obtenir un résultat positif.

- A) Fortement en désaccord
- B) Pas d'accord
- C) Ni d'accord ni en désaccord
- D) D'accord
- E) Tout à fait d'accord

Réflexion de groupe

Instructions:

L'enseignant doit créer une atmosphère détendue et ouverte où les élèves se sentent à l'aise pour partager leurs réflexions et leurs expériences. Les questions doivent être posées progressivement, la discussion étant axée sur l'analyse des apprentissages, l'évaluation du travail d'équipe et l'impact du projet. L'enseignant doit encourager l'écoute active et le respect mutuel, encourageant les élèves à construire des idées à partir d'opinions partagées.

Questions:

1. À propos du processus de travail :

1.1 Quels défis avons-nous rencontrés en équipe durant le projet ? Comment les avons-nous surmontés ?

1.2 Selon vous, quel a été le moment le plus réussi de notre travail ? Qu'est-ce qui a contribué à ce succès ?

2. À propos de la contribution individuelle :

2.1. Quel a été votre engagement personnel dans le projet ? Avez-vous le sentiment que vos idées ont été entendues et mises en œuvre ?

2.2. Quelle compétence pensez-vous avoir le plus développée en travaillant sur ce projet ?

3. À propos de ce que vous avez appris :

3.1. Qu'avez-vous appris sur les enjeux environnementaux auxquels nous étions confrontés ? Y a-t-il quelque chose qui vous a surpris ?

3.2. Qu'avez-vous appris sur vous-même au cours de ce projet ?

4. À propos de l'impact :

4.1. Quel impact pensez-vous que le projet a eu sur notre communauté ou notre environnement ?

4.2. Comment pourrions-nous mesurer ou évaluer le succès de notre initiative ?

5. Pour les projets futurs :

5.1 Si nous devions refaire ce projet, que changeriez-vous ou amélioreriez-vous ?

5.2 Quelles idées avez-vous pour de futurs projets qui pourraient poursuivre notre travail ou aborder d'autres problèmes ?

6. Pour la dynamique d'équipe :

6.1. Qu'avons-nous appris sur la façon de travailler efficacement en équipe ?

6.2. Comment décririez-vous la communication entre les membres de l'équipe ?

7. Pour la motivation et l'inspiration :

7.1 Êtes-vous plus motivé à participer à des projets durables à l'avenir ? Pourquoi ?

7.2 Y a-t-il quelque chose qui vous a inspiré pendant le projet et que vous aimeriez partager avec le groupe ?

Groupe de discussion

Instructions:

Le groupe de discussion doit inclure des représentants de diverses parties prenantes, telles que des élèves, des enseignants, des parents et des partenaires communautaires. L'enseignant ou le modérateur doit animer la discussion en créant une atmosphère ouverte et respectueuse où les participants peuvent librement partager leurs opinions et suggestions. Le modérateur guide la discussion à l'aide de questions préparées à l'avance, encourageant les participants à fournir des exemples et à formuler des recommandations. Le groupe de discussion se termine par une synthèse des points clés afin de garantir la clarté et la cohérence des conclusions.

Questions:

Évaluation globale

Comment décririez-vous le succès global du projet et son impact sur les participants et la communauté ?

Réalisations

Selon vous, quels ont été les résultats les plus significatifs obtenus grâce au projet ?

Engagement des participants

Comment évaluez-vous la participation et la motivation des étudiants, des enseignants et des autres parties prenantes ?

Efficacité des activités

Quels aspects du projet considérez-vous comme les plus réussis et pourquoi ?

Défis

Quelles ont été les principales difficultés que vous avez rencontrées au cours du projet et comment ont-elles affecté les résultats ?

6. Impact sur la communauté

Quel a été l'effet du projet sur la communauté locale et l'environnement écologique ?

7. Collaboration

Comment évaluez-vous l'interaction entre les différentes parties prenantes ? Que pourrait-on améliorer ?

8. Leçons apprises

Quelles leçons clés avez-vous tirées de votre participation au projet ?

9. Recommandations pour les projets futurs

Que suggéreriez-vous de changer ou d'améliorer dans les futures initiatives de nature similaire ?

10. Idées de nouveaux projets

Quels autres problèmes environnementaux ou sociaux recommanderiez-vous de traiter par le biais de projets similaires ?

Conclusion

L'évaluation des initiatives SBL est un processus clé qui fournit des informations précieuses sur les résultats obtenus et les perspectives de développement futur. En combinant l'auto-évaluation des élèves, la réflexion des équipes d'élèves et les groupes de discussion avec les parties prenantes, il est possible d'obtenir une image claire de l'impact sur la communauté, des progrès des élèves et de la qualité de la mise en œuvre des initiatives SBL. Tous ces outils aident l'enseignant à améliorer son enseignement grâce aux projets SBL.

Références

Commission européenne. (2024). *Green Lights : Guide des compétences vertes*.

UNESCO. (2017). *Éducation en vue des Objectifs de développement durable : Objectifs d'apprentissage*.

Consulté sur <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444>.



Cofinancé par
l'Union européenne

Banque mondiale. (2020). *Rapport sur le développement dans le monde 2020 : Le rôle de l'éducation face aux défis mondiaux*. Consulté sur <https://www.worldbank.org/en/topic/education>.

PNUE. (2022). *Ressources et initiatives en matière d'éducation environnementale*. Consulté sur <https://www.unep.org/>.

Commission européenne. (2024). *GreenComp : Le cadre européen de compétences en matière de durabilité*. Consulté sur <https://publications.jrc.ec.europa.eu/>.

Manuel

« Parcours d'apprentissage durable »

Chapitre 6 : Études de cas et scénarios

Horizons verts : Ouvrir la voie à l'apprentissage par le service environnemental Partenariat à petite échelle Erasmus+

Numéro de projet : 2024-1-LU01-KA210-VET-000243985

Déclaration de droits d'auteur



Ce document est protégé par la Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 Internationale. Vous êtes libre de :

- Partager — copier et redistribuer le matériel sur n'importe quel support ou format.
- Adapter — remixer, transformer et développer le matériel selon les conditions suivantes :
- Attribution — Vous devez mentionner le crédit approprié, fournir un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été apportées. Vous pouvez le faire de toute manière raisonnable, mais sans laisser entendre que le concédant vous approuve ou approuve votre utilisation.
- Non commercial — Vous ne pouvez pas utiliser le matériel à des fins commerciales.
- Partage dans les mêmes conditions — Si vous remixez, transformez ou développez le matériel, vous devez distribuer vos contributions sous la même licence que l'original.

Toute utilisation ou reproduction non autorisée du contenu de ce module de formation sera considérée comme une violation du droit d'auteur et passible de poursuites judiciaires.

Financé par l'Union européenne. Les opinions exprimées n'engagent que leur auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement celles de l'Union européenne ou d'Anefore asbl. Ni l'Union européenne ni l'autorité subventionnaire ne peuvent en être tenues responsables.

Introduction

Ce chapitre propose aux enseignants des exemples et des scénarios concrets pour inspirer la mise en œuvre d'initiatives d'apprentissage par le service (ASP) dans les écoles et les établissements d'enseignement et de formation professionnels (EFP). En documentant des projets réussis et en créant des exercices basés sur des scénarios, ce chapitre encourage les approches innovantes pour relever les défis du développement durable. Les exemples présentés au Luxembourg et en Bulgarie servent de modèles pratiques pour aider les enseignants à concevoir des expériences d'ASP percutantes pour leurs élèves.

Mots clés :

1. Apprentissage basé sur le service (SBL)
2. Études de cas
3. Scénarios
4. Défis de durabilité
5. Innovation
6. Résolution de problèmes
7. Objet et portée

L'objectif de ce chapitre est de présenter des exemples concrets d'initiatives SBL que les enseignants peuvent adapter à leur contexte spécifique. En examinant ces études de cas et en participant à des exercices basés sur des scénarios, enseignants et élèves peuvent explorer des solutions créatives aux défis du développement durable.

- Le champ d'application de ce chapitre comprend :
- Documenter les initiatives SBL réussies dans les milieux scolaires et professionnels.
- Créer des exercices basés sur des scénarios pour simuler les défis de durabilité.
- Encourager l'innovation par la résolution créative de problèmes.

Objectifs et objectifs d'apprentissage

À la fin de ce chapitre, les éducateurs :

Apprenez des histoires de réussite : analysez les études de cas pour identifier les facteurs clés de réussite.

- Pratiquez la résolution de problèmes : utilisez des scénarios pour explorer des solutions potentielles aux défis de la durabilité.
- Favoriser la créativité : inciter les élèves à développer des approches innovantes face aux problèmes environnementaux.

Compétences vertes

Conformément au cadre GreenComp, ce chapitre se concentre sur le développement des compétences suivantes :

- Envisager un avenir durable : inspirer une réflexion créative sur les défis de la durabilité.
- Pensée exploratoire : encourager les approches innovantes de résolution de problèmes.
- Agir pour la durabilité : mettre en lumière des exemples d'initiatives réussies en matière de durabilité

Contenu

Plan de la SBL axé sur la lutte contre le changement climatique

Ce plan a été élaboré sur la base d'une analyse approfondie menée par les deux partenaires du projet lors du développement de l'activité 1. Les connaissances acquises grâce à ce processus collaboratif ont façonné une approche globale de la mise en œuvre des initiatives SBL qui s'attaquent efficacement au changement climatique.

Étapes pour les éducateurs des écoles secondaires :

1. Identifiez un domaine d'intérêt : choisissez un problème spécifique lié au changement climatique qui concerne la communauté locale de l'école, comme la réduction de la consommation d'énergie, la gestion des déchets ou la reforestation.
2. Impliquer les parties prenantes : collaborer avec des organisations locales, des autorités municipales ou des groupes environnementaux pour fournir une expertise et des ressources.
3. Fixez des objectifs clairs : définissez des objectifs mesurables pour le projet, tels que réduire la consommation d'énergie de l'école de 20 % ou planter 100 arbres dans la communauté.
4. Concevoir des leçons interdisciplinaires : Intégrer le projet à plusieurs matières, en reliant les sciences, la géographie, les mathématiques et l'art à l'initiative.
5. Organiser les équipes d'étudiants : divisez les étudiants en petits groupes avec des rôles spécifiques, tels que chercheurs, planificateurs et communicateurs.
6. Faciliter la mise en œuvre : guider les étudiants dans l'exécution de leurs plans, en garantissant la sécurité et l'alignement avec les objectifs du projet.
7. Intégrer la réflexion : utilisez des journaux, des discussions et des présentations pour aider les élèves à évaluer leurs progrès et à apprendre des défis.
8. Présenter les résultats : Présentez les résultats du projet à la communauté scolaire et aux parties prenantes locales pour célébrer les réalisations et recueillir des commentaires.

Étapes pour les éducateurs dans les établissements d'enseignement et de formation professionnels :

1. Définir un projet pratique : identifier une application concrète de la durabilité, comme la conception de solutions d'énergie renouvelable ou la mise en œuvre de techniques de conservation de l'eau.
2. Partenariat avec l'industrie : Établir des collaborations avec des entreprises locales ou des professionnels de l'industrie pour fournir des conseils techniques et du mentorat.

3. Intégrer la formation professionnelle : aligner le projet avec les modules de formation professionnelle, en veillant à ce que les étudiants acquièrent une expertise technique pertinente.
4. Planifier et exécuter : guider les étudiants à travers les phases du projet, de la planification et de l'allocation des ressources à la mise en œuvre et à l'évaluation.
5. Favorisez le travail d'équipe : encouragez la résolution collaborative de problèmes en attribuant aux élèves des rôles spécifiques qui contribuent à la réussite du projet.
6. Progression du document : Demandez aux élèves de tenir un journal de projet pour suivre leurs activités, leurs défis et leurs réalisations.
7. Évaluer les résultats : Évaluer l'impact du projet en fonction de paramètres prédéfinis, tels que les économies d'énergie ou l'amélioration de l'efficacité.
8. Impliquez la communauté : partagez les résultats du projet avec la communauté au sens large par le biais d'ateliers, de journées portes ouvertes ou des médias locaux.

Critères d'évaluation du projet :

1. Alignement avec les objectifs : Évaluer si le projet a atteint ses objectifs initiaux et a abordé efficacement le problème de changement climatique choisi.
2. Participation des étudiants : Évaluer le niveau d'engagement des étudiants, le travail d'équipe et la résolution de problèmes démontrés au cours du projet.
3. Évaluation d'impact : mesurer des résultats tangibles, tels que la réduction de la consommation d'énergie, des déchets ou des émissions.
4. Réflexion et apprentissage : Analyser la qualité des réflexions des étudiants et leur capacité à articuler les leçons apprises et les améliorations potentielles.
5. Commentaires de la communauté : recueillez les commentaires des parties prenantes et des membres de la communauté pour évaluer le succès et l'impact global du projet.



Image 1 :

Source :

https://stock.adobe.com/de/search/free?filters%5Bcontent_type%3Aphoto%5D=1&filters%5Bcontent_type%3Aillustration%5D=1&filters%5Bcontent_type%3Azip_vector%5D=1&filters%5Bfree_collection%5D=1&filters%5Bcontent_type%3Aimage%5D=1&k=Evaluation+Criteria&order=relevance&limit=100&search_page=1&search_type=usertyped&acp=&aco=Evaluation+Criteria&get_facets=1&asset_id=573173327

Étude de cas : « Green Classroom Design Challenge », Luxembourg

Au Luxembourg, un lycée de Schifflange a lancé le « Green Classroom Design Challenge », où les élèves ont réaménagé l'une de leurs salles de classe en un espace d'apprentissage éco-responsable. Le projet a débuté par un audit de développement durable visant à identifier les axes d'amélioration, notamment la consommation d'énergie, l'éclairage et la gestion des déchets. Guidés par des enseignants et des architectes locaux, les élèves ont proposé des projets intégrant un éclairage éco-énergétique, des matériaux recyclés et un petit jardin intérieur.

Tout au long du projet, les élèves ont travaillé en équipes interdisciplinaires, appliquant des concepts scientifiques (économie d'énergie), artistiques (conception esthétique) et mathématiques (calcul des coûts). Des entreprises locales ont fait don de matériaux, et les autorités municipales ont examiné et approuvé les plans finaux. La transformation des salles de classe a non seulement permis de réduire l'empreinte carbone de l'école, mais a également servi de modèle aux autres écoles de la région.

Scénario : « Créer une cantine scolaire zéro déchet »

Imaginez que votre école soit chargée de réduire le gaspillage alimentaire à la cantine. Les élèves doivent collaborer avec le personnel de la cantine pour suivre les déchets, proposer des solutions (par exemple, contrôle des portions, compostage) et créer des campagnes de sensibilisation. Les enseignants peuvent accompagner les élèves dans la collecte de données, les entretiens avec les parties prenantes et la conception des campagnes. L'objectif est de mettre en place un modèle de cantine durable et zéro déchet d'ici la fin de l'année scolaire.

Étude de cas : « Installation d'un système de chauffage solaire de l'eau », Bulgarie

À Plovdiv, en Bulgarie, un établissement d'enseignement professionnel s'est associé à une entreprise énergétique locale pour installer un système de chauffage solaire de l'eau dans un centre communautaire voisin. Les étudiants spécialisés dans les technologies des énergies renouvelables ont travaillé sous la supervision de leurs enseignants et d'experts du secteur. Le projet comprenait l'évaluation du site, la conception du système et la gestion de l'installation.

Les étudiants ont acquis une expérience pratique des applications des énergies renouvelables, de la gestion de projet et du travail en équipe. Après l'installation, ils ont organisé un atelier pour les habitants du quartier, expliquant les avantages du chauffe-eau solaire et son entretien. Cette initiative a non seulement permis aux étudiants d'acquérir de précieuses compétences techniques, mais a également renforcé les liens communautaires.

Scénario : « Solutions d'emballage durables pour les entreprises locales »

Votre classe d'EFPP est sollicitée par des petites entreprises locales souhaitant des conseils pour la transition vers des emballages durables. Les étudiants sont répartis en équipes pour rechercher des matériaux, développer des prototypes et calculer les coûts. Les propositions finales sont présentées aux chefs d'entreprise lors d'un événement communautaire, où les solutions les plus réalisables sont sélectionnées pour être mises en œuvre.

Conseils pour les écoles au Luxembourg et en Bulgarie

1. Impliquer les acteurs locaux : Impliquer les conseils municipaux, les entreprises et les organismes communautaires dès le début de la planification du projet. Cela permet de renforcer le soutien et de garantir l'accès aux ressources.
2. Intégrer l'apprentissage par l'esprit d'entreprise au programme scolaire : harmoniser les projets d'apprentissage par l'esprit d'entreprise avec les matières existantes pour améliorer les résultats d'apprentissage. Par exemple, associer les sciences à des audits énergétiques pratiques ou l'art à l'éco-conception.
3. Favoriser la collaboration : Encouragez les élèves à travailler dans des équipes diversifiées pour favoriser la pensée critique et la résolution créative de problèmes.
4. Faciliter la réflexion : incorporer des journaux, des discussions de groupe et des présentations pour aider les étudiants à évaluer de manière critique leurs expériences et leurs résultats.

5. Tirez parti de la technologie : utilisez des outils numériques pour la recherche, la conception et l'analyse des données afin de rendre les projets plus dynamiques et plus percutants.



Image 2 : Conseils pour les écoles au Luxembourg et en Bulgarie

Source : Luxembourg Creative Lab

Engagement et réflexion communautaires

Les projets SBL réussis reposent sur un engagement communautaire fort. Au Luxembourg comme en Bulgarie, l'implication des acteurs locaux a assuré la pérennité et la pertinence des projets. La réflexion, partie intégrante du SBL, a aidé les étudiants participant à ces études de cas à analyser leurs réussites et leurs difficultés, renforçant ainsi leurs apprentissages et inspirant de futures initiatives.

Conclusion

Ce chapitre démontre comment l'apprentissage par l'apprentissage par l'apprentissage peut transformer l'éducation, en dotant les élèves des compétences et de l'état d'esprit nécessaires pour relever les défis du développement durable. En s'appuyant sur des exemples concrets et en participant à des exercices basés sur des scénarios, les enseignants du Luxembourg, de Bulgarie et d'ailleurs peuvent inspirer leurs élèves à imaginer et à agir pour un avenir durable.

Références

1. Commission européenne. (2024). Green Lights : Guide des compétences vertes.
2. Projet « Classe verte » de Differdange (2024). Consulté sur <https://greenschools.lu>.
3. Initiative pour l'eau solaire à Plovdiv. (2024). Consulté sur <https://renewablesbg.org>.

Modèle pour une initiative d'apprentissage basé sur le service (SBL) dans les écoles secondaires

1. Titre du projet

- **Titre de l'initiative :** [Indiquez le titre du projet]

2. Domaine d'intérêt

- **Problème spécifique lié au changement climatique abordé :** [Décrivez le domaine d'intérêt, par exemple, la réduction de la consommation d'énergie, la gestion des déchets, la reforestation, etc.]
- **Pertinence pour l'école/la communauté :** [Expliquez pourquoi cette question est importante dans le contexte local.]

3. Engagement des parties prenantes

- **Partenaires potentiels :** [Énumérez les organisations locales, les groupes environnementaux ou les autorités municipales avec lesquels vous prévoyez de collaborer.]
- **Rôles des parties prenantes :** [Décrivez comment ces partenaires contribueront au projet.]

4. Objectifs

- **Objectifs mesurables** : [Spécifiez les objectifs du projet, par exemple « Réduire la consommation d'énergie de l'école de 20 % » ou « Planter 50 arbres dans la cour de l'école ».]
-

5. Connexions interdisciplinaires

- **Matières concernées** : [Identifiez les matières qui soutiendront l'initiative, par exemple, sciences, géographie, mathématiques, art, etc.]
 - **Plan d'intégration** : [Décrivez brièvement comment le projet est lié à ces sujets.]
-

6. Structure de l'équipe étudiante

- **Rôles et responsabilités** :
 - **Chercheurs** : [Les tâches comprennent la collecte de données et l'analyse du domaine d'intérêt.]
 - **Planificateurs** : [Les tâches incluent la création d'étapes et de calendriers détaillés.]
 - **Communicateurs** : [Les tâches comprennent la préparation de présentations et de supports de sensibilisation.]
 - **Responsables de la mise en œuvre** : [Les tâches comprennent l'exécution d'activités pratiques, telles que la plantation d'arbres ou la mise en place de bacs de recyclage.]
-

7. Plan de mise en œuvre

- **Chronologie** : [Divisez le projet en phases avec des délais, par exemple, phase de recherche, phase de planification, phase d'exécution.]
 - **Étapes d'action** : [Énumérez les principales étapes nécessaires à la réalisation de l'initiative.]
 - **Mesures de sécurité** : [Assurez-vous que des protocoles de sécurité sont en place pour les activités pratiques.]
-

8. Activités de réflexion

- **Outils de réflexion** :
 - **Journaux** : [Décrivez comment les étudiants documenteront leurs expériences et leurs résultats d'apprentissage.]
 - **Discussions** : [Planifiez des discussions de groupe pour partager les progrès et les défis.]
 - **Présentations** : [Décrivez comment les élèves présenteront leurs réflexions (par exemple, diaporamas, affiches, vidéos).]
-

9. Présentation des résultats

- **Format de présentation** : [Décidez de la manière de partager les résultats, par exemple, un événement communautaire, une assemblée scolaire, une publication numérique.]
 - **Plan de célébration** : [Décrivez comment les réalisations seront célébrées.]
 - **Collecte des commentaires** : [Planifiez la manière dont les commentaires des parties prenantes et des étudiants seront recueillis.]
-

10. Évaluation et prochaines étapes

- **Méthode d'évaluation :** [Décrivez comment vous mesurerez le succès du projet, par exemple en suivant les progrès vers les objectifs.]
 - **Opportunités futures :** [Identifier les moyens d'étendre ou de développer l'initiative à l'avenir.]
-

Notes pour les enseignants

- Utilisez ce modèle pour structurer votre initiative et l'adapter aux besoins de vos élèves et de votre école.
- Assurez-vous que tous les champs sont remplis avant de lancer le projet afin de maintenir la clarté et la concentration.
- Encourager la participation active des étudiants et maintenir une communication cohérente avec les parties prenantes.