



Cofinancé par
l'Union européenne

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Numéro de projet :
2024-1-LU01-KA210-VET-000243985



Cadre de l'outil d'évaluation en ligne



Cadre de l'outil d'évaluation en ligne

Horizons verts : Ouvrir la voie à l'apprentissage par le service environnemental Partenariat à petite échelle Erasmus+

Numéro de projet : 2024-1-LU01-KA210-VET-000243985

Déclaration de droits d'auteur



Ce document est protégé par la Licence Creative Commons Attribution - Pas d'Utilisation Commerciale - Partage dans les Mêmes Conditions 4.0 Internationale. Vous êtes libre de :

- Partager — copier et redistribuer le matériel sur n'importe quel support ou format.
- Adapter — remixer, transformer et développer le matériel selon les conditions suivantes :
- Attribution — Vous devez mentionner le crédit approprié, fournir un lien vers la licence et indiquer si des modifications ont été apportées. Vous pouvez le faire de toute manière raisonnable, mais sans laisser entendre que le concédant vous approuve ou approuve votre utilisation.
- Non commercial — Vous ne pouvez pas utiliser le matériel à des fins commerciales.
- Partage dans les mêmes conditions — Si vous remixez, transformez ou développez le matériel, vous devez distribuer vos contributions sous la même licence que l'original.

Toute utilisation ou reproduction non autorisée du contenu de ce module de formation sera considérée comme une violation du droit d'auteur et passible de poursuites judiciaires.

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.

Nom du document	Cadre de l'outil d'évaluation en ligne
Révision	Final
Date de révision	Juin 2024
Auteur(s)	Luxembourg Creative Lab et École secondaire privée profilée « Technologies éducatives » (EduTech)

Contenu

Objectif du cadre de l'outil de suivi en ligne de Green Horizons	4
Comment fonctionne le cadre	4
Alignement avec GreenComp :	6
Grille d'évaluation pour le cadre de l'outil d'évaluation en ligne	8
Recommandations par catégorie	13
Inspiration : SBL en cas de score inférieur	19
1. Initiative du lycée : Défi de conception soucieuse du climat	20
2. Initiative VET : Installation artistique communautaire sur le climat	22
Impact sur la qualité de l'éducation :	24
Conseils d'amélioration	25
1. Demandez rapidement un retour d'information à l'apprenant :	26



Cofinancé par
l'Union européenne

2. Expliquez l'importance :	26
3. Réexaminez votre score :	26
4. Analyser et agir :	26
5. Plan d'amélioration :	26
Références	28

Objectif du cadre de l'outil de suivi en ligne de Green Horizons

Le projet *Green Horizons*, cofinancé par Erasmus+, s'engage à promouvoir une approche pédagogique tournée vers l'avenir intégrant l'apprentissage basé sur le développement durable (ABD) dans les programmes scolaires et professionnels. Pour y parvenir, nous avons développé le **Cadre de suivi en ligne**, un système complet conçu pour guider les enseignants dans l'amélioration de leurs pratiques pédagogiques, en s'appuyant sur les retours de *l'enquête sur l'outil d'évaluation en ligne*.

Ce cadre n'est pas seulement un mécanisme de rétroaction, mais un outil transformateur qui fournit des informations sur mesure et des conseils pratiques et ciblés aux enseignants. Il exploite les réponses individuelles à l'enquête d'évaluation et les associe à des stratégies concrètes pour renforcer l'enseignement et le développement des programmes. L'objectif ultime est de doter les enseignants des ressources et des connaissances nécessaires pour intégrer efficacement les initiatives vertes et l'apprentissage axé sur la durabilité dans leurs cours.

Comment fonctionne le cadre

L'*outil de suivi en ligne* synthétise les résultats des enquêtes menées auprès des répondants (élèves du secondaire et de l'EFPP) dans des rapports détaillés et exploitables. Chaque rapport s'articule autour de cinq catégories clés, reflétant les compétences clés définies dans **GreenComp : le cadre européen de compétences en matière de développement durable**. Ces catégories sont :

1. **Pertinence par rapport aux pratiques de l'industrie :**
 - **Définition :** Cette catégorie évalue l'adéquation des initiatives d'apprentissage aux pratiques et tendances actuelles du secteur culturel et créatif (SCC). Elle met l'accent sur l'application concrète du développement durable aux futurs concepts de carrière des étudiants.

- **Objectif** : Ce cadre fournit des conseils pour aligner le contenu des cours sur les enjeux concrets du secteur. Les enseignants reçoivent des retours sur la manière d'améliorer l'applicabilité des cours, garantissant ainsi aux étudiants un lien clair entre ce qu'ils apprennent et les enjeux de développement durable auxquels ils peuvent être confrontés dans leur vie professionnelle.

2. Faisabilité et application pratique :

- **Définition** : Cette catégorie évalue si l'initiative d'apprentissage est pratique dans l'environnement éducatif et si elle fournit aux étudiants des compétences pratiques qui peuvent être appliquées en dehors de la salle de classe.
- **Objectif** : Ce cadre guide les enseignants pour rendre leurs cours plus pratiques et plus faciles à mettre en œuvre. Grâce aux retours de l'enquête, les enseignants recevront des suggestions pour intégrer des projets ou des activités conciliant ambition et réalisme, comme la collaboration avec des entreprises locales pour repenser des produits ou adopter des pratiques durables.

3. Impact communautaire et environnemental :

- **Définition** : Ce critère évalue la contribution de l'initiative d'apprentissage à un changement positif au sein de la communauté et de l'environnement locaux. Il évalue également si le projet favorise l'action collective et la responsabilité sociale.
- **Objectif** : Ce cadre propose des stratégies spécifiques pour favoriser les partenariats avec les organismes communautaires et les acteurs locaux. Les enseignants apprendront à mieux impliquer les élèves dans des projets à impact concret, tels que des campagnes de sensibilisation du public ou des événements communautaires durables, en alignant les efforts éducatifs sur des objectifs environnementaux plus larges.

4. Créativité et innovation :

- **Définition** : Cette catégorie mesure la capacité de l'initiative à encourager la réflexion créative et les approches innovantes face aux défis du développement durable. Elle implique de dépasser les pratiques traditionnelles et de favoriser la réflexion exploratoire.

- **Objectif** : Ce cadre propose des techniques pour développer le potentiel créatif des élèves, comme l'intégration de nouveaux matériaux, technologies ou modèles économiques dans les projets. Les enseignants reçoivent des conseils concrets pour inciter les élèves à expérimenter et à sortir des sentiers battus afin de développer des solutions durables, innovantes et efficaces.

5. **Changement de comportement et impact à long terme :**

- **Définition** : Ce critère examine si l'initiative favorise des changements durables dans les attitudes et les comportements des élèves en matière de développement durable. Il évalue le niveau de compréhension et la probabilité que les élèves mettent en pratique ces principes dans leur carrière et leur vie quotidienne.
- **Objectif** : Ce cadre propose des stratégies pour aider les enseignants à renforcer les concepts de durabilité de manière à susciter un engagement durable. Les conseils peuvent inclure des méthodes pour promouvoir les pratiques réflexives, la pensée critique et les discussions actives qui aident les élèves à intégrer la durabilité comme une valeur fondamentale.

Alignement avec GreenComp :

Le cadre de l'outil de suivi en ligne est étroitement lié à **GreenComp, le cadre européen des compétences en développement durable**, garantissant que les catégories reflètent les compétences reconnues en éducation au développement durable. GreenComp met l'accent sur des domaines clés tels que **la valorisation du développement durable, la pensée systémique, la définition des problèmes, la pensée exploratoire, l'action politique, l'action collective, l'initiative individuelle et la pensée critique**. En s'appuyant sur ces compétences, le cadre *Green Horizons* aide les enseignants à élaborer des programmes d'études pertinents, avant-gardistes et conformes aux normes européennes de développement durable.

Pourquoi est-ce important ?



Cofinancé par
l'Union européenne

Grâce à cet outil, les enseignants peuvent obtenir une vision claire des points forts et des axes d'amélioration de leurs méthodes d'enseignement axées sur le développement durable. Cela améliore non seulement l'expérience d'apprentissage, mais garantit également que les élèves acquièrent les connaissances, les compétences et l'état d'esprit nécessaires pour relever les défis urgents du développement durable. Cet outil encourage les enseignants à faire évoluer continuellement leurs stratégies pédagogiques, favorisant ainsi une culture d'amélioration et d'adaptabilité bénéfique pour les élèves et la communauté au sens large.

Grille d'évaluation pour le cadre de l'outil d'évaluation en ligne

Catégorie	Question	Évaluation	Commentaires basés sur le score
Pertinence par rapport aux pratiques de l'industrie	Dans quelle mesure pensez-vous que le projet vous aide à comprendre les défis réels en matière de durabilité dans le secteur culturel et créatif ?	Échelle par question : 1 à 5, où 1 signifie Mauvais, 2 signifie Passable, 3 signifie Moyen, 4 signifie Bon et 5 signifie Excellent. Score minimum par catégorie : 2 Score maximum par catégorie : 10	Plage de scores : 2 à 4 (amélioration significative nécessaire) Plage de scores : 2 à 4 (amélioration significative nécessaire) Explication : Le projet ne correspond pas suffisamment aux pratiques réelles du secteur culturel et créatif ou manque de liens clairs avec les parcours professionnels potentiels des étudiants.
	Dans quelle mesure pensez-vous que les activités et le matériel du projet vous aideront à utiliser les concepts de durabilité dans votre future carrière ?		Plage de notes : 5-7 (satisfaisant mais possibilité d'amélioration) Explication : Le projet montre une certaine conformité avec les pratiques de l'industrie, mais nécessite des améliorations supplémentaires pour être pleinement pertinent.

			Plage de scores : 8-10 (très efficace et pertinent) Explication : Le projet démontre efficacement un fort alignement avec les pratiques actuelles de l'industrie et prépare clairement les étudiants à de futurs rôles.
Faisabilité et application pratique	Dans quelle mesure pensez-vous que le projet est pratique à mettre en œuvre dans votre classe ou votre environnement d'apprentissage, compte tenu des ressources et du temps disponibles ?	Échelle par question : 1 à 5, où 1 signifie Mauvais, 2 signifie Passable, 3 signifie Moyen, 4 signifie Bon et 5 signifie Excellent. Score minimum par catégorie : 2 Score maximum par catégorie : 10	Plage de scores : 2 à 4 (amélioration significative nécessaire) Explication : Le projet peut être trop ambitieux ou irréaliste dans le contexte éducatif actuel.
	Dans quelle mesure le projet vous apporte-t-il des compétences et des expériences pratiques que vous pouvez utiliser dans des situations réelles ou sur de futurs lieux de travail ?		Plage de notes : 5-7 (satisfaisant mais possibilité d'amélioration) Explication : Le projet est pratique mais peut nécessiter des ajustements pour maximiser l'apprentissage pratique.
			Plage de scores : 8-10 (très efficace et pertinent) Explication : Le projet est bien exécuté, réalisable et permet aux étudiants d'acquérir efficacement des compétences applicables.



Cofinancé par
l'Union européenne



Cofinancé par
l'Union européenne

Impact communautaire et environnemental	Dans quelle mesure le projet vous inspire-t-il à entreprendre une action collective et à contribuer à un changement positif dans votre communauté ou dans l'environnement ?	Échelle par question : 1 à 5, où 1 signifie Mauvais, 2 signifie Passable, 3 signifie Moyen, 4 signifie Bon et 5 signifie Excellent. Score minimum par catégorie : 2 Score maximum par catégorie : 10	Plage de scores : 2 à 4 (amélioration significative nécessaire) Explication : Le projet a un impact limité ou nul sur la communauté ou l'environnement et peut ne pas favoriser l'action collective.
	Dans quelle mesure le projet encourage-t-il la collaboration avec des groupes externes, tels que des entreprises locales ou des organisations communautaires, pour promouvoir la responsabilité sociale et environnementale ?	les enseignants à interpréter les scores de chacune des cinq catégories évaluées par l'outil d'évaluation en ligne. Chaque catégorie comprend deux questions, notées de 1 à 5 points chacune, pour un score total compris entre 2 et 10. Vous trouverez ci-dessous des explications pour chaque score et des recommandations spécifiques pour améliorer votre programme, en mettant l'accent sur l'organisation d'initiatives d'apprentissage durable en extérieur (ADE).	Plage de notes : 5-7 (satisfaisant mais possibilité d'amélioration) Explication : Le projet a un impact modéré mais peut être amélioré pour une plus grande implication de la communauté.
			Plage de scores : 8-10 (très efficace et pertinent) Explication : Le projet a un fort impact positif sur la communauté et favorise l'action collective et la responsabilité sociale.

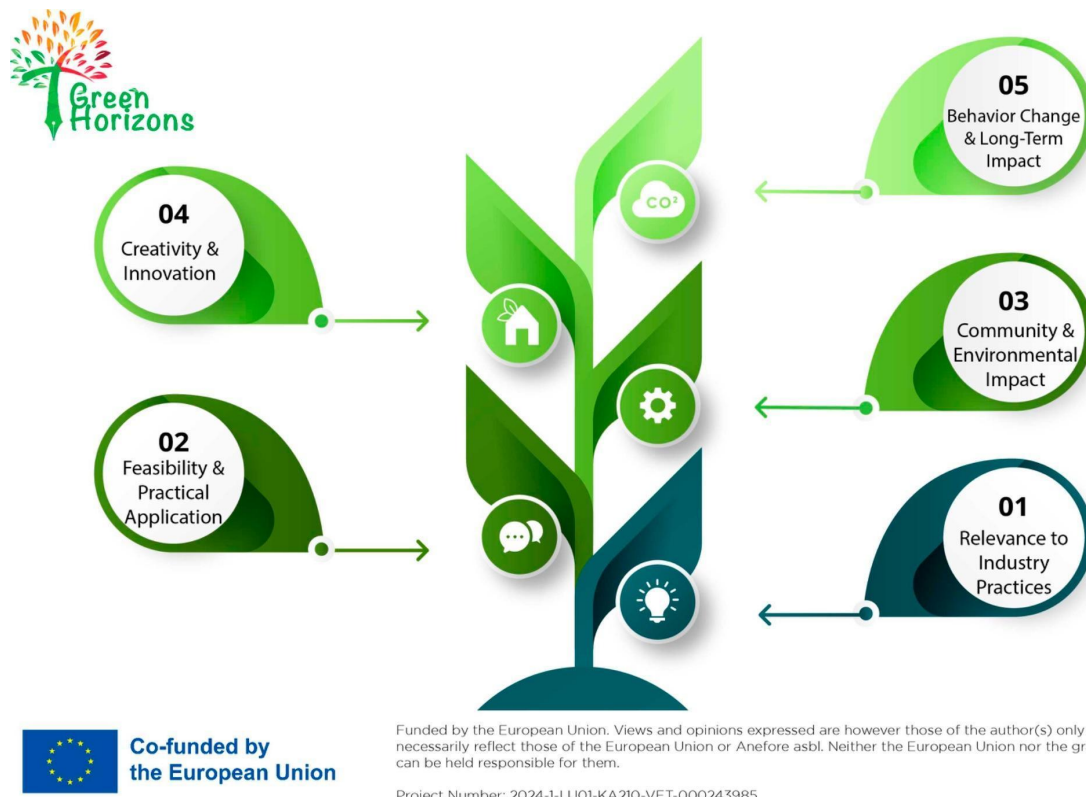


Image : Infographie illustrant les cinq catégories

Crédit : Consortium Green Horizons

Recommandations par catégorie

L'objectif des recommandations par catégorie de la grille d'évaluation est de fournir aux enseignants un retour d'information ciblé et exploitable sur leurs performances dans chaque domaine spécifique de l'outil d'évaluation en ligne. Ces recommandations aident les enseignants à comprendre dans quelle mesure leurs pratiques pédagogiques actuelles et leurs initiatives d'apprentissage axé sur le développement durable sont en phase avec les résultats souhaités et suggèrent des pistes concrètes d'amélioration.

Catégorie 1	Plage de scores	Recommandations
Pertinence par rapport aux pratiques de l'industrie	2-4	● Connectez-vous avec des experts de l'industrie : incluez des conférenciers invités ou des excursions sur le terrain pour montrer aux étudiants comment la durabilité est intégrée aux pratiques de l'industrie. ● Exemples concrets : Intégrer des études de cas d'initiatives de développement durable dans des secteurs tels que le design ou l'architecture. ● Apprentissage par projet : Encouragez les étudiants à créer des projets ayant des liens tangibles avec les pratiques de l'industrie, comme le développement de prototypes durables.
	5-7	● Améliorer la pertinence : adapter les projets extérieurs pour impliquer les entreprises locales ou les initiatives liées à la durabilité dans la communauté. ● Reliez le programme d'études aux carrières : mettez l'accent sur les liens entre le travail de projet et les applications professionnelles potentielles au moyen d'ateliers en plein air ou de visites sur site.

	8-10	● Présentez vos réussites : Partagez les initiatives SBL en plein air qui se sont avérées efficaces pour encourager les meilleures pratiques. ● Élargir la portée : impliquer les étudiants dans des projets communautaires plus vastes qui imitent les collaborations industrielles du monde réel.
--	------	--

Catégorie 2	Plage de scores	Recommandations
Faisabilité et application pratique	2-4	● Simplifiez les projets : commencez par des activités de plein air à petite échelle qui sont réalisables compte tenu des ressources disponibles, comme la création d'un petit jardin ou la participation à des nettoyages communautaires. ● Évaluation des ressources : s'assurer que les matériaux et les outils sont appropriés et facilement disponibles pour des applications pratiques en extérieur.

	5-7	● Ajuster les activités : Optimiser les composantes extérieures du projet pour les rendre plus facilement exécutables au sein de l'infrastructure de l'école. ● Planification guidée : mettre en œuvre des guides étape par étape pour les activités de plein air afin d'accroître la praticité pour les étudiants et les enseignants.
	8-10	● Maintenir des stratégies efficaces : Continuer à intégrer des activités SBL en plein air qui se sont avérées gérables et efficaces. ● Développez les opportunités pratiques : présentez des projets complexes tels que la construction de structures durables ou la réalisation d'audits environnementaux.

Catégorie 3	Plage de scores	Recommandations
-------------	-----------------	-----------------

Impact communautaire et environnemental	2-4	● Intégrer la sensibilisation : Planifiez des initiatives simples en plein air, comme des promenades de sensibilisation communautaire ou des événements de plantation, pour favoriser le sens des responsabilités. ● Collaborer localement : Établissez des partenariats avec des ONG locales ou des groupes communautaires pour des projets communs en plein air.
	5-7	● Impliquer davantage de parties prenantes : Impliquez les étudiants dans l'organisation d'événements de développement durable en plein air qui créent des liens avec la communauté. ● Projets à grande échelle : Augmenter l'échelle ou la fréquence des activités telles que les campagnes de recyclage ou les campagnes écologiques.
	8-10	● Élargir les partenariats : Établissez des partenariats avec davantage d'organisations pour renforcer la participation de la communauté aux projets de plein air. ● Présentez les résultats : documentez et partagez les résultats de projets extérieurs percutants pour motiver et inspirer les initiatives futures.

Catégorie 4	Plage de scores	Recommandations
Créativité et innovation	2-4	● Introduisez de nouveaux matériaux : utilisez des matériaux non conventionnels et durables dans les projets extérieurs pour encourager la pensée créative. ● Séances de brainstorming : Organisez des ateliers de brainstorming en plein air pour générer et développer des idées innovantes.
	5-7	● Ajoutez des éléments exploratoires : intégrez des activités exploratoires en plein air telles que la création de modèles ou de prototypes écologiques. ● Favoriser la collaboration : demandez aux élèves de travailler en équipe pour résoudre des défis concrets en matière de durabilité en plein air.

	8-10	• Maintenir et partager les pratiques : Continuer les activités qui inspirent la créativité et partager ces pratiques comme modèles pour d'autres éducateurs. • Projets avancés : Intégrez des projets extérieurs plus stimulants et innovants, comme des installations alimentées à l'énergie solaire ou des concours de conception durable.
--	------	--

Catégorie 5	Plage de scores	Recommandations
Changement de comportement et impact à long terme	2-4	• Activités de réflexion : Inclure des séances de réflexion en plein air où les élèves discutent de leurs apprentissages en matière de durabilité et de leurs applications futures. • Projets à long terme : Présentez des projets extérieurs continus, comme l'entretien d'un jardin scolaire, pour créer un engagement habituel envers la durabilité.

	5-7	● Engagement cohérent : planifiez des activités de plein air qui répètent ou s'appuient sur les leçons précédentes pour renforcer le changement de comportement. ● Responsabilité personnelle : Encouragez les élèves à s'approprier des projets ou des initiatives spécifiques en matière de développement durable en plein air.
	8-10	● Approfondir la réflexion : Continuez à encourager les élèves à réfléchir à leurs expériences et à la manière dont ils peuvent appliquer des pratiques de développement durable dans leur vie. ● Élargissez les rôles de leadership : laissez les élèves diriger de nouvelles initiatives de plein air ou encadrer leurs pairs pour maintenir l'engagement au fil du temps.

Inspiration : SBL en cas de score inférieur

Si le score global pour deux catégories est inférieur à 3 points, cela indique que des améliorations significatives sont nécessaires dans ces domaines. Voici deux initiatives détaillées d'apprentissage basé sur la durabilité axées sur le changement climatique, destinées aux enseignants du secteur culturel et créatif (SCC), l'une destinée aux lycéens et l'autre aux apprenants de l'EFPP. Ces initiatives visent à combler les lacunes dans les pratiques pédagogiques et à améliorer la qualité de l'enseignement en impliquant les élèves dans des projets concrets et pertinents.



1. Initiative du lycée : Défi de conception soucieuse du climat

Objectif : Impliquez les élèves du secondaire dans un projet pratique où ils conçoivent des emballages ou des produits durables qui réduisent l'empreinte carbone.

Processus :

1. Introduction et contexte :

- Commencez par une séance en classe présentant le changement climatique et son impact sur l'environnement, en soulignant le rôle de la conception des produits dans la réduction des émissions de carbone.
- Présentez des exemples de solutions de conception durable utilisées dans le CCS, telles que des emballages écologiques et des évaluations du cycle de vie des produits.

2. Phase de recherche :

- Répartissez les élèves en petits groupes et demandez-leur de rechercher des produits et des solutions d'emballage écologiques existants dans des secteurs tels que la conception graphique, la mode et la conception de produits.

- Encouragez-les à examiner des études de cas locales et mondiales pour comprendre les différentes stratégies utilisées pour lutter contre le changement climatique.

3. Atelier d'idéation :

- Animer des séances de brainstorming où les étudiants génèrent des idées pour créer des conceptions respectueuses du climat qui pourraient être appliquées à des projets CCS réels.
- Utilisez des outils tels que la cartographie mentale pour les aider à organiser leurs pensées et à identifier les matériaux et processus potentiels respectueux de l'environnement.

4. Création de prototypes :

- Fournissez aux élèves des matériaux recyclés ou durables pour créer un prototype de leur conception.
- Les aider à tester et à affiner leurs prototypes, en tenant compte d'aspects tels que la durabilité, la convivialité et la durabilité globale.

5. Présentation et retour d'expérience :

- Demandez aux étudiants de présenter leurs prototypes à leurs pairs et à un panel d'éducateurs ou de professionnels de l'industrie pour obtenir des commentaires constructifs.
- Discutez des améliorations et de la manière dont leurs conceptions pourraient être adaptées aux applications du monde réel.

6. Séance de réflexion :

- Dirigez une séance de réflexion au cours de laquelle les élèves discutent de ce qu'ils ont appris sur la durabilité et le changement climatique, et de la manière dont cette expérience pourrait influencer leurs futurs projets de conception.

Avantages éducatifs :

- **Stimule la créativité** : encourage les étudiants à sortir des sentiers battus et à développer des solutions innovantes.
- **Compétences pratiques** : Offre une expérience pratique des concepts de conception durable, préparant les étudiants aux futures carrières.
- **Pensée critique** : Développe les capacités de résolution de problèmes des élèves alors qu'ils s'efforcent d'équilibrer la créativité avec les contraintes du monde réel.

2. Initiative VET : Installation artistique communautaire sur le climat

Objectif : Impliquer les apprenants de l'EFP dans la création d'une installation artistique qui sensibilise la communauté au changement climatique et promeut l'action environnementale collective.

Processus :

1. Atelier initial :

- Commencez par un atelier expliquant le lien entre l'art, la narration et le changement climatique. Discutez du pouvoir de l'art pour sensibiliser et susciter le débat sur les enjeux environnementaux.
- Présentez des exemples de projets artistiques célèbres liés au climat, tels que des peintures murales, des sculptures et des expositions interactives, en soulignant leur impact sur la sensibilisation du public.

2. Développement du concept :

- Divisez les apprenants en groupes et demandez-leur de réfléchir à des idées pour une installation artistique illustrant les effets locaux ou mondiaux du changement climatique.
- Guidez les élèves pour développer un concept qui intègre des matériaux et des techniques durables, tels que l'utilisation de bois récupéré, de métaux recyclés ou de pigments naturels.

3. Collaboration avec les acteurs locaux :

- Mettre en relation les apprenants avec des organisations environnementales locales ou des groupes communautaires qui peuvent apporter un soutien ou des informations sur les problèmes climatiques spécifiques à la région.
- Impliquer les membres de la communauté dans le projet pour améliorer sa portée et sa pertinence.

4. Phase de création :

- Fournissez aux apprenants les outils et le matériel nécessaires à la construction de leur installation. Assurez-vous que le processus privilégie le travail d'équipe, la durabilité et la gestion de projet.

- Permettre aux apprenants de mettre en pratique leurs compétences techniques, telles que la soudure, la peinture ou l'assemblage, selon le support artistique choisi.

5. **Affichage public et événement :**

- Organisez un événement de présentation où la communauté est invitée à découvrir l'installation et à interagir avec elle. Incluez des volets pédagogiques tels que des conférences ou des ateliers animés par les apprenants.
- Utilisez cet événement pour recueillir les commentaires des participants, qui peuvent être utilisés pour de futures itérations de projets similaires.

6. **Documentation et réflexion :**

- Demandez aux apprenants de documenter leur processus et de partager leurs expériences au moyen d'une présentation ou d'un rapport. Encouragez-les à réfléchir à ce qu'ils ont appris sur le changement climatique, le travail d'équipe et le rôle du CSC dans la promotion du développement durable.

Avantages éducatifs :

- **Favorise l'engagement communautaire** : renforce la relation entre les apprenants et leur communauté tout en sensibilisant au changement climatique.
- **Application pratique des compétences** : offre une expérience concrète de la gestion, de la conception et de l'exécution de projets, en adéquation étroite avec les futurs parcours professionnels.
- **Encourage l'innovation et la pensée critique** : incite les apprenants à trouver des solutions créatives aux défis logistiques et à réfléchir de manière critique à la durabilité dans leur domaine.

Impact sur la qualité de l'éducation :

La mise en œuvre d'initiatives comme celles-ci peut améliorer considérablement la qualité de l'éducation de plusieurs manières :

- **Engagement amélioré** : les projets pratiques et concrets rendent l'apprentissage plus attrayant et pertinent pour les étudiants, ce qui peut conduire à une meilleure rétention et compréhension.

- **Développement des compétences** : Ces initiatives offrent une formation pratique qui prépare les étudiants à des applications concrètes, les aidant à constituer des portfolios démontrant leur expérience en matière de durabilité.
- **Mentalité de durabilité** : En intégrant la durabilité dans le processus d'apprentissage, les étudiants développent une mentalité à long terme qui valorise la responsabilité environnementale, une compétence essentielle dans le monde d'aujourd'hui.
- **Liens avec la communauté et l'industrie** : Les projets qui impliquent des partenaires externes ou qui s'engagent auprès de la communauté comblent le fossé entre l'éducation et l'industrie, rendant l'apprentissage plus efficace et pertinent.

Ces initiatives SBL s'attaquent non seulement au changement climatique, mais favorisent également une approche globale de l'apprentissage qui prépare les étudiants à la fois à leur carrière et à leur rôle de citoyens responsables et soucieux de l'environnement.

Conseils d'amélioration

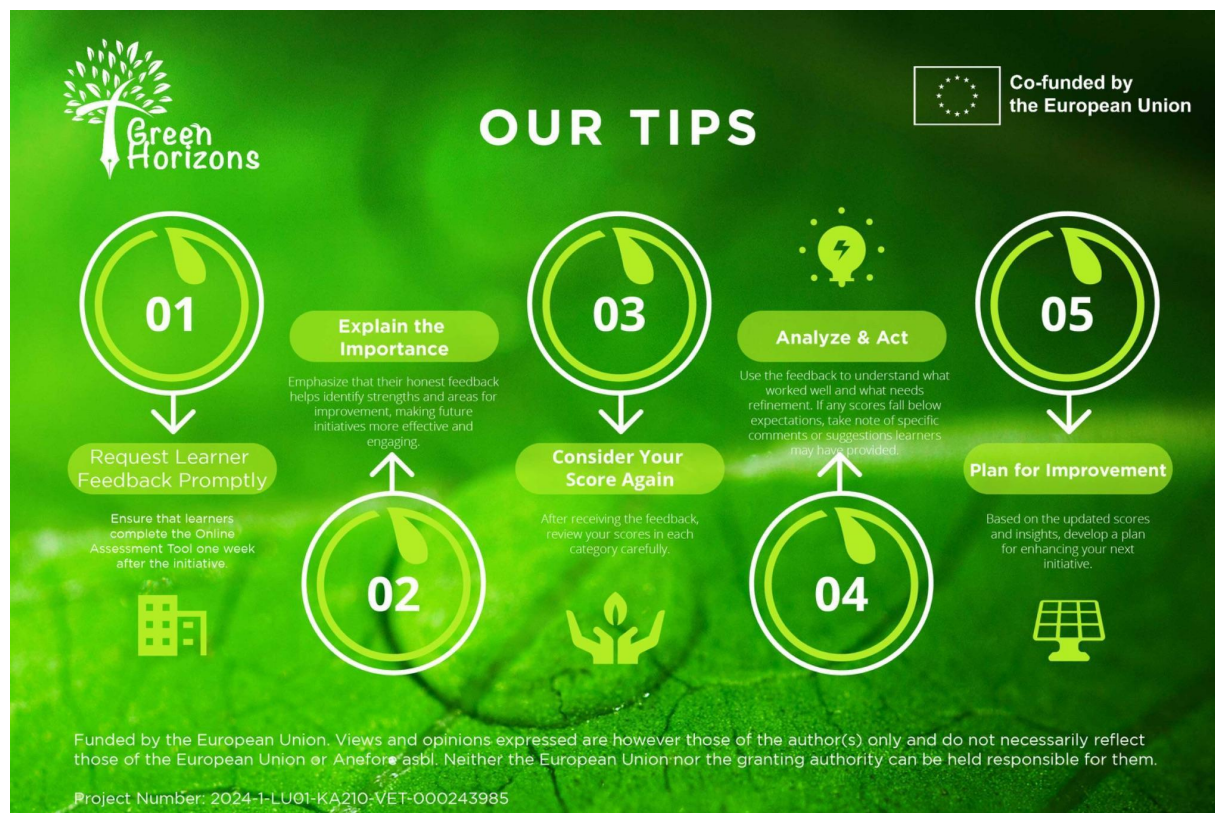


Image : Infographie illustrant les cinq catégories. Crédit : Consortium Green Horizons

Une semaine après la mise en œuvre de votre initiative d'apprentissage basé sur le développement durable (ABD), il est essentiel de recueillir les commentaires de vos apprenants afin d'évaluer la réussite et l'impact du projet. Cette période leur permet de réfléchir à leur expérience et de fournir des informations pertinentes. Voici comment optimiser ce processus de retour :

1. Demandez rapidement un retour d'information à l'apprenant :

Assurez-vous que les apprenants remplissent l'outil d'évaluation en ligne une semaine après l'initiative. Ce délai permet de trouver un équilibre entre la mémorisation immédiate et la réflexion, permettant ainsi un retour d'information plus complet.

2. Expliquez l'importance :

Expliquez à vos apprenants pourquoi leurs contributions sont précieuses. Soulignez que leurs commentaires sincères permettent d'identifier les points forts et les points à améliorer, rendant ainsi les initiatives futures plus efficaces et engageantes. Soulignez que leurs réponses contribuent à améliorer l'expérience d'apprentissage globale.

3. Réexaminez votre score :

Après avoir reçu les commentaires, examinez attentivement vos scores dans chaque catégorie. Comparez-les à votre évaluation initiale pour déterminer dans quelle mesure l'initiative répond à vos attentes et à vos objectifs. Identifiez les tendances ou les écarts qui pourront vous guider dans vos prochaines étapes.

4. Analyser et agir :

Utilisez les commentaires pour comprendre ce qui a bien fonctionné et ce qui doit être amélioré. Si des notes sont inférieures aux attentes, prenez note des commentaires ou suggestions spécifiques des apprenants. Cette analyse permettra d'ajuster votre programme et de garantir que les futures initiatives SBL auront un impact plus important.

5. Plan d'amélioration :



Cofinancé par
l'Union européenne

En vous basant sur les résultats et les informations mis à jour, élaborer un plan pour améliorer votre prochaine initiative. Intégrez des changements pratiques en accord avec les retours des apprenants afin d'améliorer des aspects tels que la faisabilité, la créativité, l'engagement communautaire ou le changement de comportement.

En suivant ces conseils, vous pouvez faire du processus de rétroaction un élément essentiel de l'amélioration continue, contribuant ainsi à affiner vos pratiques d'enseignement et à mieux intégrer la durabilité dans votre programme.



Cofinancé par
l'Union européenne

Références

Commission européenne. (2022). *GreenComp : Le cadre européen de compétences en matière de durabilité*. Office des publications de l'Union européenne. <https://doi.org/10.2766/13291>