



Онлайн инструмент за оценка



Съфинансирано от
Европейския съюз

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.

Проектен номер:
2024-1-LU01-KA210-VET-000243985



Онлайн инструмент за оценка 'Green Horizons'

Green Horizons: Leading the Way in Environmental Service Learning Erasmus+ Small Scale Partnership

Проектен номер: 2024-1-LU01-KA210-VET-000243985

Copyright declaration



This document is protected through the Creative Commons Attribution-Non-Commercial-Share-Alike 4.0 International License. You are free to:

- Share — copy and redistribute the material in any medium or format.
- Adapt — remix, transform, and build upon the material under the following terms:
- Attribution — You must give appropriate credit, provide a link to the license, and indicate if changes were made. You may do so in any reasonable manner, but not in any way that suggests the licensor endorses you or your use.
- Non-commercial — You may not use the material for commercial purposes.
- Share Alike — If you remix, transform, or build upon the material, you must distribute your contributions under the same license as the original.

Any unauthorized use or reproduction of the contents of this training module will be considered a violation of copyright law and subject to legal action.

Финансирано от Европейския съюз. Изразените възгледи и мнения обаче принадлежат изцяло на техния(ите) автор(и) и не отразяват непременно възгледите и мненията на Европейския съюз или на Европейската изпълнителна агенция за образование и култура (EACEA). За тях не носи отговорност нито Европейският съюз, нито EACEA.

Име на документ	Онлайн инструмент за оценка
Ревизия	Финален
Дата	Август 2025
Автор	Luxembourg Creative Lab and Private profiled secondary school "Educational Technologies" (EduTech)

Съдържание

Цел на рамката за онлайн инструмент за проследяване на „Зелени хоризонти“	4
Как работи рамката	4
Съответствие с GreenComp	6
Оценъчна рубрика за рамката на онлайн инструмента за оценка	7
Препоръки по категории	11
Използвана литература	18

Цел на рамката за онлайн инструмент за проследяване на „Зелени хоризонти“

Проектът „Зелени хоризонти“, съфинансиран по програма „Еразъм+“, има за цел да насърчи образователен подход, ориентиран към бъдещето, чрез интегриране на обучението, основано на устойчивост (SBL), в училищните и професионалните учебни програми. За да постигнем това, разработихме рамката на Онлайн инструмента за проследяване — цялостна система, предназначена да насочва преподавателите към усъвършенстване и подобряване на преподавателските практики въз основа на обратната връзка, получена от онлайн анкетата за оценка.

Тази рамка не е просто механизъм за обратна връзка, а трансформиращ инструмент, който предлага персонализирана информация и практични, целенасочени съвети за преподавателите. Тя използва индивидуалните отговори от анкетата и ги свързва с приложими стратегии за укрепване на преподаването и разработването на учебни програми. Основната цел е да предостави на преподавателите нужните ресурси и знания, за да интегрират ефективно зелени инициативи и обучение, насочено към устойчивост, в техните уроци.

Как работи рамката

Рамката на онлайн инструмента за проследяване синтезира резултатите от анкетата, попълнена от ученици в средните училища и професионалното образование, в подробни и приложими доклади. Всеки доклад е структуриран около пет основни категории, които отразяват ключовите компетенции, заложили в GreenComp — Европейската рамка за компетентности по устойчивост. Тези категории са:

1. Приложимост към индустриалната практика

- о Определение: Оценява доколко учебните инициативи са в съответствие с настоящите практики и тенденции в културния и творчески сектор. Акцентът е върху практическото приложение на концепции за устойчивост в бъдещата кариера на учениците.

- о Цел: Предоставя съвети как съдържанието на курсовете да се приведе в съответствие с реалните индустриални предизвикателства. Преподавателите получават обратна връзка как да направят уроците по-приложими, така че учениците ясно да виждат връзката между наученото и проблемите, с които ще се сблъскат в професионалния си живот.

2. Изпълнимост и практическо приложение

- о Определение: Оценява доколко учебната инициатива е реалистична в рамките на образователната среда и дали подготвя учениците с практически умения, приложими извън класната стая.

- о Цел: Рамката насочва преподавателите как да направят уроците по-реалистични и приложими. На база на анкетната обратна връзка се предлагат идеи за дейности, които балансират амбицията с реалното изпълнение — например сътрудничество с местни фирми за редизайн на продукти или прилагане на устойчиви практики.

3. Обществено и екологично въздействие

- о Определение: Оценява дали учебната инициатива допринася за положителна промяна в местната общност и околната среда. Включва и оценка дали проектът насърчава колективни действия и социална отговорност.

- о Цел: Рамката предлага стратегии за изграждане на партньорства с местни организации и заинтересовани страни. Преподавателите научават как да включват учениците в проекти с реално въздействие — например кампании за обществена осведоменост или устойчиви събития в общността.

4. Креативност и иновации

- о Определение: Измерва до каква степен инициативата насърчава творческо мислене и новаторски подходи към предизвикателствата в устойчивостта.
- о Цел: Предлага техники за развиване на творческия потенциал на учениците — чрез използване на нови материали, технологии или бизнес модели в проекти. Дават се конкретни съвети как да се вдъхновят учениците да експериментират и мислят извън рамките, за да създават устойчиви и иновативни решения.

5. Промяна в поведението и дългосрочно въздействие

- о Определение: Оценява дали инициативата води до дългосрочна промяна в нагласите и поведението на учениците по отношение на устойчивостта.
- о Цел: Предоставя стратегии, които да помогнат на преподавателите да затвърдят концепциите за устойчивост, така че учениците да ги възприемат като основна ценност. Това включва насърчаване на критично мислене, рефлексия и активни дискусии.

Съответствие с GreenComp

Рамката е в тясно съответствие с GreenComp — Европейската рамка за компетентности по устойчивост, като включва признати ключови области: оценка на устойчивостта, системно мислене, дефиниране на проблеми, изследователско мислене, политическа ангажираност, колективни действия, индивидуална инициатива и критично мислене. Използвайки тези компетенции като основа, рамката „Зелени хоризонти“ помага на преподавателите да изградят актуални, прогресивни учебни програми, съобразени с европейските стандарти.

Защо това е важно?

Чрез използване на този инструмент, преподавателите могат ясно да видят силните страни и областите за подобрене в своите методи за преподаване, насочени към устойчивост. Това не само подобрява образователния процес, но и гарантира, че учениците са подготвени с нужните знания, умения и нагласи, за да се

справят с глобалните предизвикателства. Инструментът насърчава преподавателите да развиват своите стратегии и култура на непрекъснато усъвършенстване — в полза на учениците и обществото като цяло.

Оценъчна рубрика за рамката на онлайн инструмента за оценка

Тази рубрика е създадена, за да помогне на преподавателите при интерпретирането на резултатите във всяка от петте категории, оценявани чрез онлайн инструмента за оценка. Всяка категория включва два въпроса, които се оценяват по скала от 1 до 5 точки, като общият резултат варира от 2 до 10. По-долу ще откриете обяснения за всеки диапазон от резултати, както и конкретни препоръки за подобряване на учебната програма — с акцент върху организирането на дейности на открито, базирани на устойчиво учене (SBL).

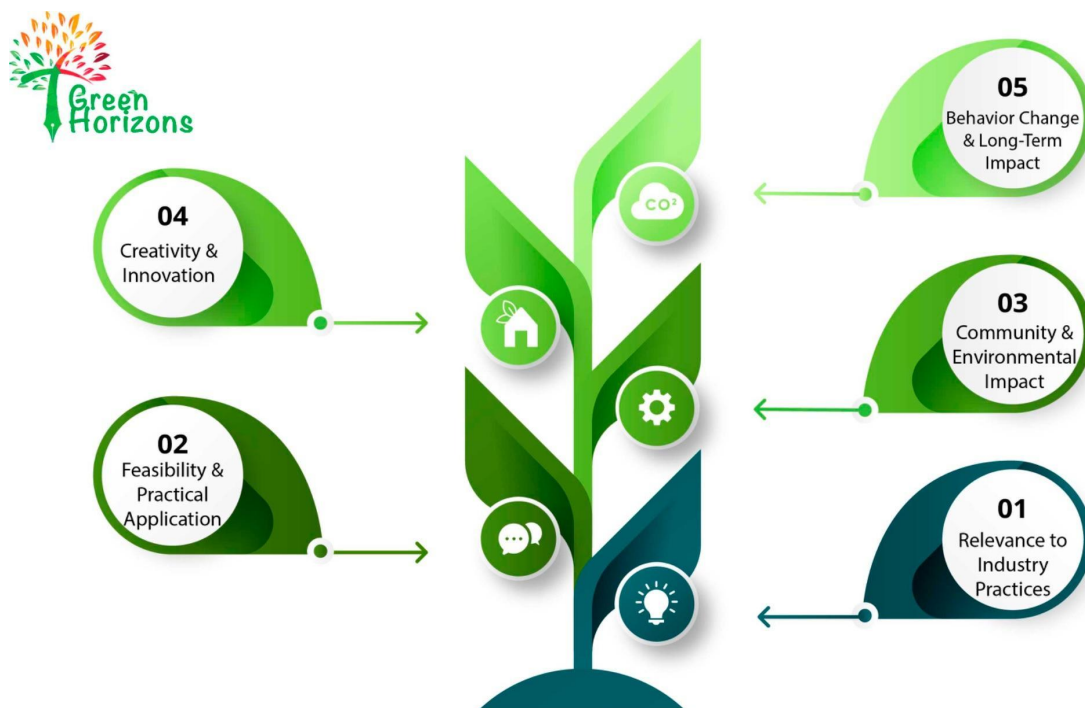
Category	Question	Assessment	Feedback based on the score
Приложимост към индустриалната практика	До каква степен смятате, че проектът ви помага да разберете реалните предизвикателств а, свързани с устойчивостта, в културния и творческия сектор (CCS)?	Скала от 1 до 5, където 1 = Слабо, 2 = Задоволително, 3 = Средно, 4 = Добро, 5 = Отлично Минимален резултат за категорията: 2 Максимален резултат: 10	2–4 точки (Нужда от значително подобрене): Пояснение: Проектът не е в достатъчна степен обвързан с реалните практики в културния и творческия сектор или липсва ясна връзка с бъдещата кариера на учениците.
	До каква степен		5–7 точки (Задоволително,

	смятате, че дейностите и материалите по проекта ще ви помогнат да прилагате концепции за устойчивост в бъдещата си професионална кариера? (Оценката следва същата скала)		но има място за подобрене): Пояснение: Проектът отчасти е свързан с индустриалната практика, но се нуждае от доработка, за да стане напълно релевантен.
			8–10 точки (Много ефективен и релевантен): Пояснение: Проектът ясно показва връзка с реалните индустриални практики и подготвя учениците за бъдещи професионални роли.
Изпълнимост и практическо приложение	Доколко практичен е проектът за изпълнение във вашата класна стая или учебна среда, като се имат предвид ресурсите и времето?	Скала от 1 до 5, където 1 = Слабо, 2 = Задоволително, 3 = Средно, 4 = Добро, 5 = Отлично Минимален резултат за категорията: 2 Максимален резултат: 10	2–4 точки (Нужда от значително подобрене): Пояснение: Проектът може да е прекалено амбициозен или нереалистичен в текущата образователна среда.
	До каква степен проектът ви предоставя		5–7 точки (Задоволително, но има място за подобрене):

	практически умения и опит, приложими в реални ситуации или бъдеща работна среда?		Пояснение: Проектът е практичен, но може да се оптимизира, за да увеличи практическата полза.
			8–10 точки (Много ефективен и релевантен): Пояснение: Проектът е добре изпълнен, реалистичен и предоставя полезни практически умения.
Въздействие върху общността и околната среда	Доколко проектът ви вдъхновява да участвате в колективни действия и да допринасяте за положителна промяна в общността или околната среда?	Скала от 1 до 5, където 1 = Слабо, 2 = Задоволително, 3 = Средно, 4 = Добро, 5 = Отлично Минимален резултат за категорията: 2 Максимален резултат: 10	2–4 точки (Нужда от значително подобрене): Пояснение: Проектът има слабо или никакво въздействие и не насърчава колективни действия.
	До каква степен проектът насърчава сътрудничество с външни групи, като местни бизнеси или общински организации?		5–7 точки (Задоволително, но има място за подобрене): Пояснение: Проектът има умерено въздействие, но може да се засили чрез по-голяма ангажираност на общността.

			8–10 точки (Много ефективен и релевантен): Пояснение: Проектът оказва силно положително въздействие и насърчава отговорност и участие.
Креативност и иновации	Доколко проектът ви насърчава да мислите творчески и да предлагате нови идеи за устойчиви решения?	Скала от 1 до 5, където 1 = Слабо, 2 = Задоволително, 3 = Средно, 4 = Добро, 5 = Отлично Минимален резултат за категорията: 2 Максимален резултат: 10	2–4 точки (Нужда от значително подобрене): Пояснение: Проектът не стимулира достатъчно иновации или креативност.
	До каква степен проектът ви мотивира да изследвате и експериментирате с нови материали, технологии или подходи?		5–7 точки (Задоволително, но има място за подобрене): Пояснение: Проектът до известна степен насърчава креативност, но може да се развие допълнително.
			8–10 точки (Много ефективен и релевантен): Пояснение: Проектът стимулира високо ниво на творчество и оригинални решения.

Промяна в поведението и дългосрочно въздействие	До каква степен проектът е повлиял на вашето отношение и нагласа към устойчивостта и желанието ви да прилагате устойчиви практики в бъдещата си професионална или лична дейност?	Скала от 1 до 5, където 1 = Слабо, 2 = Задоволително, 3 = Средно, 4 = Добро, 5 = Отлично Минимален резултат за категорията: 2 Максимален резултат: 10	2–4 точки (Нужда от значително подобрене): Пояснение: Проектът не оказва значително въздействие върху дългосрочните нагласи и поведение.
	До каква степен проектът ви помага да развиете умения за критическо мислене, които подкрепят дългосрочна промяна в поведението и по-дълбоко разбиране на устойчивостта?		5–7 точки (Задоволително, но има място за подобрене): Пояснение: Проектът има известно влияние, но не създава трайни промени.
			8–10 точки (Много ефективен и релевантен): Пояснение: Проектът води до дългосрочни положителни нагласи и силен ангажимент към устойчивостта.



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or Anefore asbl. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

Project Number: 2024-1-LU01-KA210-VET-000243985

Препоръки по категории

Целта на препоръките по всяка категория в оценъчната рубрика е да предоставят целенасочена и приложима обратна връзка за преподавателите според тяхното представяне във всяка област от Онлайн инструмента за оценка. Те им помагат да разберат доколко настоящите им практики и инициативи, базирани на устойчиво учене (SBL), отговарят на очакваните резултати и как конкретно могат да ги подобрят.

Категория 1	Точки	Препоръки
Приложимост към индустриалната практика	2-4	• Свържете се с експерти от индустрията: Поканете гост-лектори или организирате посещения на реални работни места, за да покажете как устойчивостта се прилага в практиката. • Реални примери: Използвайте казуси от сфери като дизайн или архитектура, които показват устойчиви инициативи. • Обучение чрез проекти: Насърчавайте учениците да създават проекти с реални връзки към индустриалните практики – напр. прототипи на устойчиви продукти.
	5-7	• Повишете релевантността: Адаптирайте външните проекти, така че да включват местни бизнеси или устойчиви инициативи от общността. • Връзка между учебната програма и кариерата: Подчертайте как проектната работа може да се приложи в бъдещи професионални пътища чрез уъркшопи и посещения.
	8-10	• Представете добри практики: Споделяйте успешни SBL инициативи на открито, които са дали добри резултати. • Разширете обхвата: Включете ученици в по-мощни обществени проекти, които наподобяват реални индустриални

		колаборации.
--	--	--------------

Категория 2	Точки	Препоръки
Изпълнимост и практическо приложение	2-4	• Опростете проектите: Започнете с дейности на открито в малък мащаб, като създаване на училищна градина или почистване на обществено пространство. • Оценка на ресурсите: Проверете дали материалите и инструментите са подходящи и леснодостъпни за практическо използване.
	5-7	• Адаптирайте дейностите: Оптимизирайте външните компоненти на проекта така, че да са изпълними в рамките на училището. • Ръководства: Използвайте поетапни инструкции, за да улесните изпълнението от страна на учениците и преподавателите.
	8-10	• Поддържайте ефективните стратегии: Продължете с дейности, които вече са се доказали като полезни и осъществими. • Разширете практическите възможности: Включете по-сложни

		задачи, като изграждане на устойчиви конструкции или провеждане на екологични одити.
--	--	--

Категория 3	Точки	Препоръки
Обществено и екологично въздействие	2-4	● Включете инициативи за информираност: Организирайте прости дейности на открито – например разходки за повишаване на осведомеността или засаждане на дървета. ● Местно сътрудничество: Работете с НПО или общностни групи по съвместни проекти.
	5-7	● Включете повече заинтересовани страни: Насърчавайте учениците да организират събития, посветени на устойчивостта. ● Увеличете мащаба: Провеждайте по-често кампании за рециклиране или

		екологични акции.
	8-10	● Разширете партньорствата: Свържете се с нови организации за съвместни проекти. ● Покажете резултати: Документирайте и споделяйте ефекта от успешни инициативи, за да вдъхновите следващи проекти.

Категория 4	Точки	Препоръки
Креативност и иновации	2-4	● Въведете нови материали: Използвайте нестандартни устойчиви материали, за да провокирате креативно мислене. ● Сесии за идеи: Организирайте срещи на открито за генериране и развитие на иновативни концепции.
	5-7	● Добавете експериментиране: Включете дейности като създаване на еко-прототипи.

		● Насърчете сътрудничеството: Нека учениците работят в екипи по реални предизвикателства, свързани с устойчивост.
	8-10	● Споделяне на практики: Разпространявайте добрите примери от творчески дейности. ● Развийте напреднали проекти: Включете по-сложни инициативи като соларни инсталации или конкурси за устойчив дизайн.

Категория 5	Точки	Препоръки
Поведенческа промяна и дългосрочно въздействие	2-4	● Рефлексия: Организирайте сесии на открито за обсъждане на наученото и как може да се приложи. ● Дългосрочни ангажменти: Стартирайте устойчиви проекти, например училищна градина, която се поддържа с течение на времето.
	5-7	● Последователност: Насрочете повтарящи се дейности, които изграждат устойчиви навици. ● Лична отговорност: Нека учениците поемат ръководство върху конкретни еко

		инициативи.
	8-10	• Задълбочена рефлексия: Продължете да стимулирате учениците да размишляват върху преживяното и наученото. • Разширете лидерството: Дайте възможност на ученици да водят нови проекти или да наставляват съученици.

Вдъхновение: SBL инициативи при нисък резултат

Ако общият резултат в две от категориите е под 3 точки, това показва нужда от значително подобрене в тези области. По-долу са представени две конкретни инициативи за устойчиво базирано обучение (SBL), фокусирани върху изменението на климата. Те са насочени към преподаватели в културния и творчески сектор (CCS) и са предназначени за две различни целеви групи — ученици от гимназиален етап и обучаеми в професионално образование и обучение (ПОО). Тези инициативи са създадени с цел да запълнят пропуските в преподавателските практики и да подобрят качеството на обучението чрез ангажиращи и практически проекти.



1. Инициатива за гимназисти: Предизвикателство „Климатично отговорен дизайн“

Фокус:

Ангажиране на гимназисти в практическа задача, в която да проектират устойчиви опаковки или продукти с намален въглероден отпечатък.

Процес:

1. Въведение и контекст:

- o Проведете занятие, посветено на изменението на климата и ролята на дизайна в намаляването на въглеродните емисии.
- o Представете примери за устойчиви решения от културния и творчески сектор, като еко-опаковки и анализи на жизнения цикъл на продуктите.

2. Фаза на проучване:

- o Разделете учениците на малки групи и им възложете да проучат съществуващи екологични продукти в графичния дизайн, модата и продуктовия дизайн.
- o Насърчете ги да разгледат локални и глобални примери.

3. Работилница за идеи:

- o Проведете сесия за генериране на идеи за устойчив дизайн, приложим в реални проекти.
- o Използвайте техники като мисловни карти за организиране на концепциите.

4. Създаване на прототип:

- o Осигурете устойчиви или рециклирани материали за създаване на прототип.
- o Помогнете на учениците да тестват, усъвършенстват и анализират своите решения спрямо критерии като издръжливост, използваемост и устойчивост.

5. Презентация и обратна връзка:

- o Организирайте представяне на проектите пред съученици и жури от преподаватели или специалисти от бранша.
- o Дискутирайте възможности за подобрене и реализация на по-широко ниво.

6. Сесия за рефлексия:

- о Насърчете учениците да обсъдят наученото и как тази задача може да повлияе на бъдещата им професионална дейност.

Образователни ползи:

- **Креативност:** Развива способността да се мисли иновативно.
- **Практически умения:** Предоставя опит с устойчиви концепции.
- **Критическо мислене:** Насърчава търсенето на балансирани и осъществими решения

2. Инициатива за професионално обучение (ПОО): Общностна климатична арт инсталация

Фокус:

Включване на обучаемите в създаване на арт инсталация, която информира общността за климатичните промени и насърчава колективни екологични действия.

Процес:

1. **Начална работилница:**
 - о Представете връзката между изкуство, разказване на истории и изменението на климата.
 - о Покажете вдъхновяващи примери за климатично изкуство – стенописи, скулптури, интерактивни експозиции.
2. **Разработка на концепция:**
 - о Разделете участниците на екипи и ги насърчете да създадат идея за инсталация, отразяваща местни или глобални климатични проблеми.
 - о Използвайте устойчиви материали – рециклирана дървесина, метал, природни бои и др.
3. **Сътрудничество с местни заинтересовани страни:**
 - о Свържете се с еко организации или общински групи, които могат да предоставят експертна подкрепа или материали.
 - о Включете членове на общността в процеса, за да повишите ефективността и ангажираността.

4. **Създаване на инсталацията:**

- o Осигурете необходимите материали и инструменти.
- o Наблегнете на екипната работа, планирането и прилагането на устойчиви практики.
- o Учениците могат да приложат умения по заваряване, рисуване, монтаж и др.

5. **Публично представяне:**

- o Организирайте събитие за откриване на инсталацията с участие на местната общност.
- o Добавете презентации или работилници, водени от самите обучаеми.

6. **Документиране и рефлексия:**

- o Насърчете участниците да документират процеса и да изготвят кратък отчет или презентация.
- o Проведете дискусия за наученото относно климата, отговорността и ролята на културния сектор.

Образователни ползи:

- **Обвързаност с общността:** Укрепва връзката между обучаеми и среда.
- **Реални умения:** Развива компетенции по управление на проекти, дизайн и изпълнение.
- **Иновации и критическо мислене:** Стимулира творческо решение на логистични и екологични предизвикателства.

Въздействие върху качеството на образованието:

Провеждането на подобни инициативи може значително да повиши качеството на образованието по няколко начина:

- **Повишена ангажираност:** Практическите проекти, свързани с реалния свят, правят ученето по-ангажиращо и разбираемо за учениците, което води до по-добро запаметяване и осмисляне.
- **Развитие на умения:** Тези инициативи осигуряват практическо обучение, което подготвя учениците за реални ситуации, като им помага да изградят портфолио, демонстриращо техния опит в областта на устойчивото развитие.
- **Мислене за устойчивост:** Чрез интегрирането на устойчивостта в учебния процес, учениците развиват дългосрочен начин на мислене, който цени отговорността към околната среда — ключово умение в съвременния свят.
- **Връзки с общността и индустрията:** Проектите, които включват външни партньори или взаимодействат с общността, изграждат мост между образованието и индустрията, правейки обучението по-въздействащо и приложимо.



Съфинансирано от
Европейския съюз

Тези инициативи, основани на устойчиво базирано учене (SBL), не само се борят с климатичните промени, но и насърчават цялостен подход към образованието, който подготвя учениците както за професионалната им реализация, така и за ролята им на отговорни и съзнателни граждани.

Съвети за подобрене

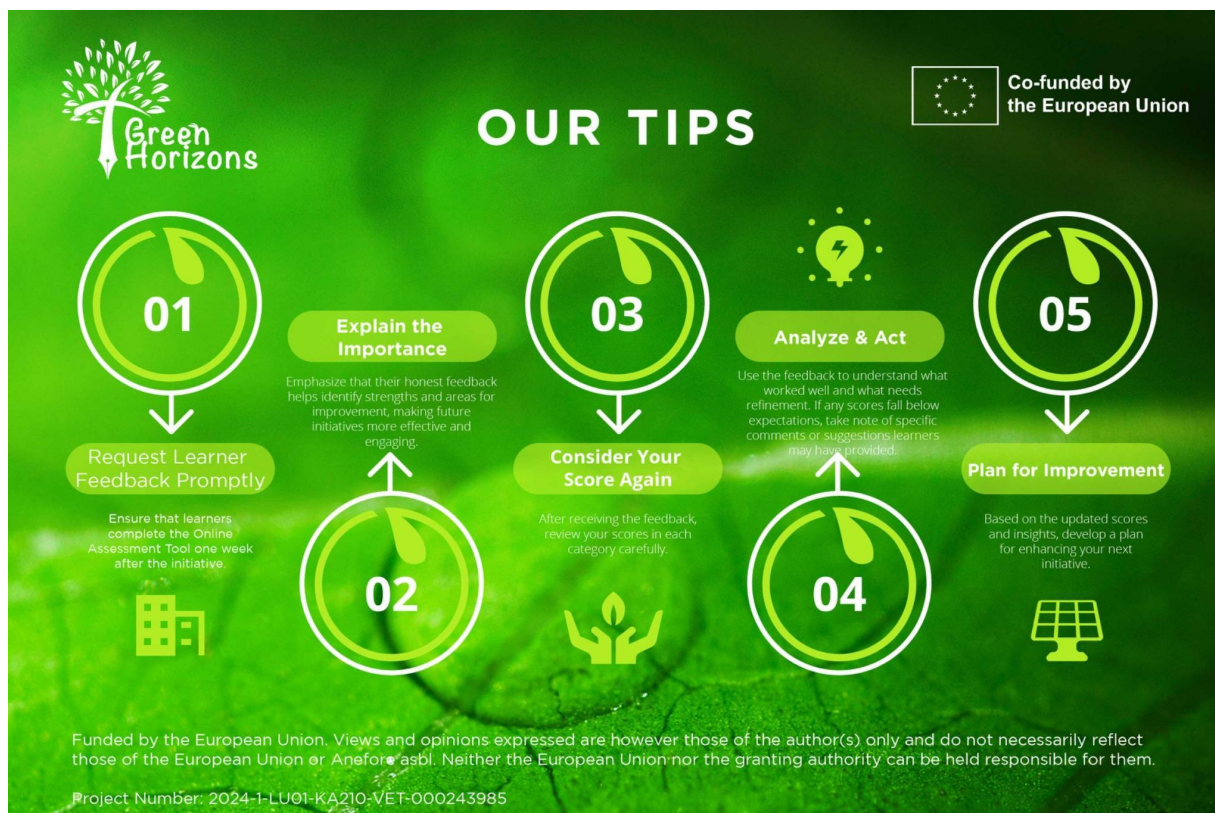


Image: Infographic which illustrates the five categories. Credit: Green Horizons consortium

Една седмица след провеждането на вашата инициатива за устойчиво базирано учене (SBL) е важно да съберете обратна връзка от учениците, за да оцените успеха и въздействието на проекта. Този период дава възможност на учениците да обмислят преживяното и да дадат по-смислени отзиви. Ето как да извлечете максимума от този процес:

1. Поискайте обратна връзка навреме

Уверете се, че учениците попълват онлайн инструмента за оценка една седмица след приключване на инициативата. Този срок осигурява баланс между свежа памет и възможност за размисъл, което води до по-пълноценна обратна връзка.

2. Обяснете важността на обратната връзка

Разяснете на учениците защо техните мнения са ценни. Подчертайте, че честната обратна връзка помага да се определят силните страни и зоните за подобрене, правейки бъдещите инициативи по-ефективни и ангажиращи. Покажете им, че техните отговори допринасят за по-добро образователно преживяване за всички.

3. Преразгледайте резултатите си

След като получите обратната връзка, анализирайте резултатите по всяка категория. Сравнете новите оценки с първоначалната си самооценка. Търсете тенденции или различия, които могат да ви насочат към следващите стъпки за развитие.

4. Анализирайте и действайте

Използвайте събраната обратна връзка, за да разберете какво е работило добре и какво изисква подобрене. Ако някои резултати са под очакваното, обърнете внимание на конкретните коментари и предложения от учениците. Този анализ ще бъде основа за адаптиране и усъвършенстване на учебната ви програма.

5. Планирайте подобрения

На база на новите данни и идеи съставете план за подобрене на следващата си инициатива. Включете практически промени, които отговарят на препоръките от учениците — като подобряване на приложимостта, насърчаване на креативността, по-силна връзка с общността или по-дълбоко въздействие върху поведението.

Когато се използва правилно, процесът на обратна връзка се превръща в мощен инструмент за непрекъснато подобрене, който развива преподавателските практики и интегрира устойчивостта в учебната програма по по-смислен и устойчив начин.

Използвана литература

European Commission. (2022). *GreenComp: The European sustainability competence framework*. Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2766/13291>